

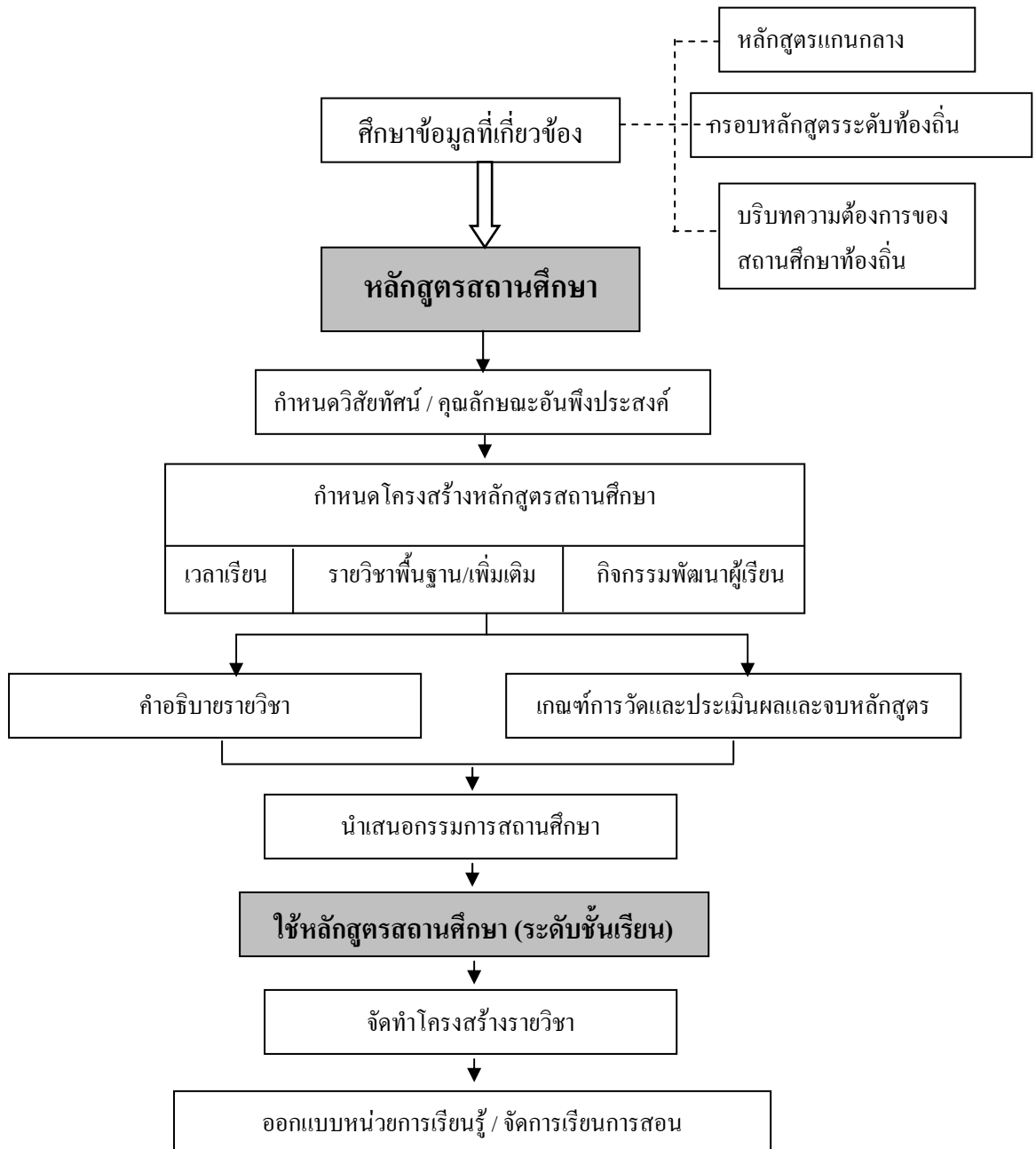
# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดหลักการและแนวคิดสำคัญคือ มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน (Standards-Based Curriculum) จึงกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

#### การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ทบทวนหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพัฒนาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยังคงแนวคิดและหลักการสำคัญของหลักสูตรเดิมไว้ ทั้งนี้ได้เน้นการขยายรายละเอียดในหลักสูตรและกำหนดแนวทางในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรทั้งในระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดลดภาระของสถานศึกษา และเอื้อต่อการดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรฉบับนี้ไปแล้ว เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551

### ประเด็นสำคัญในหลักสูตร

1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่ชัดเจน ช่วยให้ทุกฝ่ายเห็นภาพผู้เรียนที่ต้องการที่ตรงกัน และมีทิศทางในการที่จะร่วมกันพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ทั้งนี้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนใน 5 ลักษณะ คือ

- **วิสัยทัศน์** แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนที่ต้องการ และหลักการ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- **จุดหมาย** เป็นการขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ให้เห็นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนในมิติทางด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและจริยธรรม
- **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** เป็นการกำหนดความสามารถของผู้เรียนที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ
- **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** เป็นการกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านจริยธรรมและคุณลักษณะสำคัญเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและการเป็นพลโลก
- **มาตรฐานการเรียนรู้** ยังคงใช้มาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. **ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง** มีการทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ ปรับเป็นตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้น และกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

3. **การปรับและเพิ่มเติมรายละเอียดในองค์ประกอบของหลักสูตร** เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นจึงมีการดำเนินการ ดังนี้

- **ปรับโครงสร้างเวลาเรียน** กำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำในแต่ละปี ให้สถานศึกษาสามารถปรับเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ช่วยให้การจัดหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความเหมาะสม
- **กำหนดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** จัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และปลูกฝังจิตสาธารณะ

- ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประถมศึกษายังคงตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี ส่วนระดับมัธยมศึกษาตัดสินผลเป็นรายภาคและใช้ระบบหน่วยกิต นอกจากนี้ยังได้ขยายรายละเอียดเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน การให้ระดับคะแนน การเข้าชั้น การรายงานผลการเรียนเกณฑ์การจบการศึกษา เอกสารหลักฐานการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนที่มีรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น

- เพิ่มบทบาทของท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลไกในการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม โดยกำหนดให้มีการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษา เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยพัฒนา การพัฒนาบุคลากร การนิเทศติดตาม และการรายงานคุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้นในการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. มีเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เอื้อต่อการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีทิศทางในการมาร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนศึกษาร่วมกันมากขึ้น

2. ลดภาระของผู้สอน เพื่อให้มีเวลาในการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อบรม ดูแลและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น

3. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการตื่นตัว มาศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ทั้งใช้เป็นโอกาสในการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้มิติต่าง ๆ มีจุดเน้น 3 ประการ คือ

- **เรียนภาษาไทยเพื่อความเป็นไทย** ในฐานะเครื่องมือสำคัญที่ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ใช้ในการสื่อสารความคิดความรู้สึก มีสุนทรียภาพและภูมิใจในการเป็นคนไทย

- **รอบรู้ประวัติศาสตร์** ให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเวลาวิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ เหตุการณ์สำคัญ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

- **มีทักษะกระบวนการคิด** อันเป็นทักษะสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนควรทำความเข้าใจเนื่องจากการสอนทักษะกระบวนการมีวิธีการจัดการเรียนรู้ต่างไปจากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเนื้อหา

### การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

สพฐ. ได้เตรียมการพัฒนาบุคลากรทุกสังกัด จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเผยแพร่ และพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยจะมีการเริ่มใช้หลักสูตรในโรงเรียนต้นแบบและ โรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วไปตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา	โรงเรียน	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2551													
2552	นำร่อง ทั่วไป	[Red Box]						[Red Box]			[Red Box]		
2553	นำร่อง ทั่วไป	[Red Box]						[Red Box]			[Red Box]		
2554	นำร่อง ทั่วไป	[Red Box]						[Red Box]	[Red Box]	[Red Box]	[Red Box]	[Red Box]	[Red Box]
2555	นำร่อง ทั่วไป	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้นทั่วประเทศ											

สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน 67 มาตรฐาน 2,163 ตัวชี้วัด

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## ส่วนที่ 2

### ชุดฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชุดฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยชุดฝึก 4 เรื่อง ดังนี้

1. การกำหนดโครงสร้างเวลาหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา
3. การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
4. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

## ใบงานที่ 1

### การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

**จุดประสงค์** สามารถออกแบบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบระดับท้องถิ่น และความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น

#### กิจกรรม

1. ให้สมาชิกแนะนำตนเอง เลือกประธาน และเลขานุการ
2. ให้ทุกคนระดมความคิดร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบระดับท้องถิ่น และความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น ความพร้อม ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ตามใบงานที่กำหนด
3. สรุปและตรวจสอบผลงานของกลุ่มและส่งให้กับวิทยากรประจำกลุ่ม

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

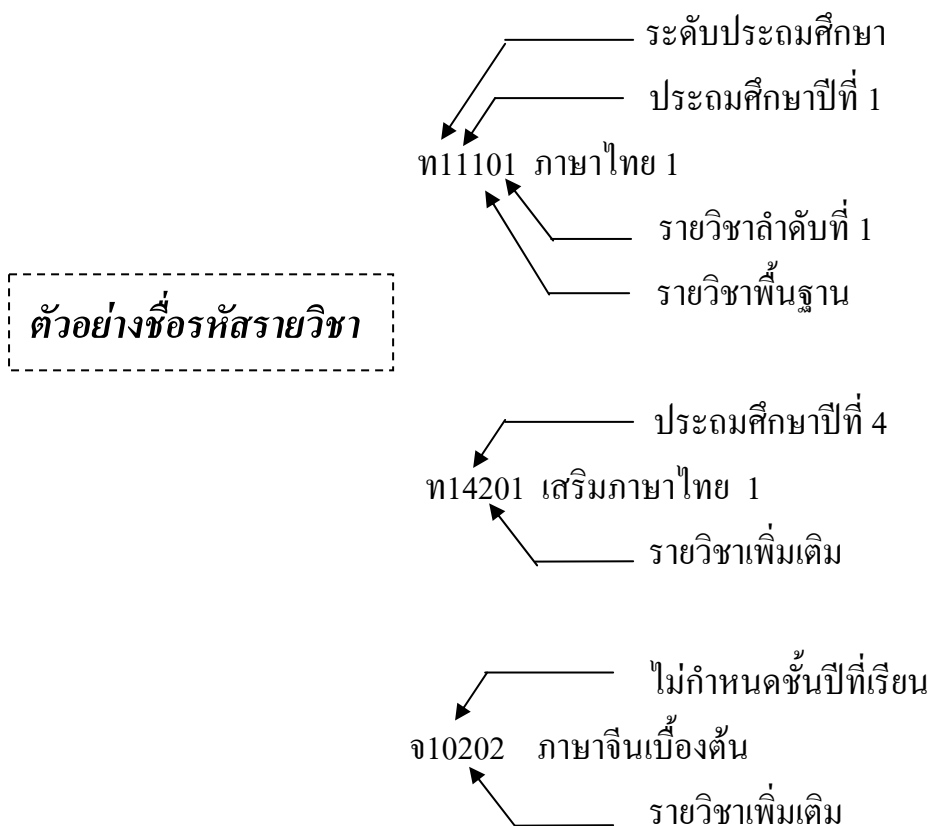
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างละ 1 ชั้นเรียน



ตัวชี้วัดชั้นปี / ช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี / ช่วงชั้น								รวม
	สาระ	มาตรฐาน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	5	5	22	27	32	33	33	34	181
คณิตศาสตร์	6	14	15	23	28	29	29	31	155
วิทยาศาสตร์	8	13	16	23	28	21	34	37	159
สังคมศึกษาฯ	5	11	32	34	39	38	37	39	219
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	6	15	21	18	19	25	22	120
ศิลปะ	3	6	18	25	29	29	26	27	154
การงานอาชีพฯ	4	4	5	10	8	10	13	13	59
ภาษาต่างประเทศ	4	8	16	16	18	20	20	20	110
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>139</b>	<b>179</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>217</b>	<b>223</b>	<b>1,157</b>



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

โรงเรียน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..1		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (ช.ม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท11101	ภาษาไทย 1	200
	คณิตศาสตร์ 1	
	วิทยาศาสตร์ 1	
	สังคมศึกษาฯ 1	80
	ประวัติศาสตร์ 1	40
	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	
	ศิลปะ 1	
	การงานอาชีพฯ 1	
	ภาษาต่างประเทศ 1	
รายวิชาเพิ่มเติม		40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/ ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุม		70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

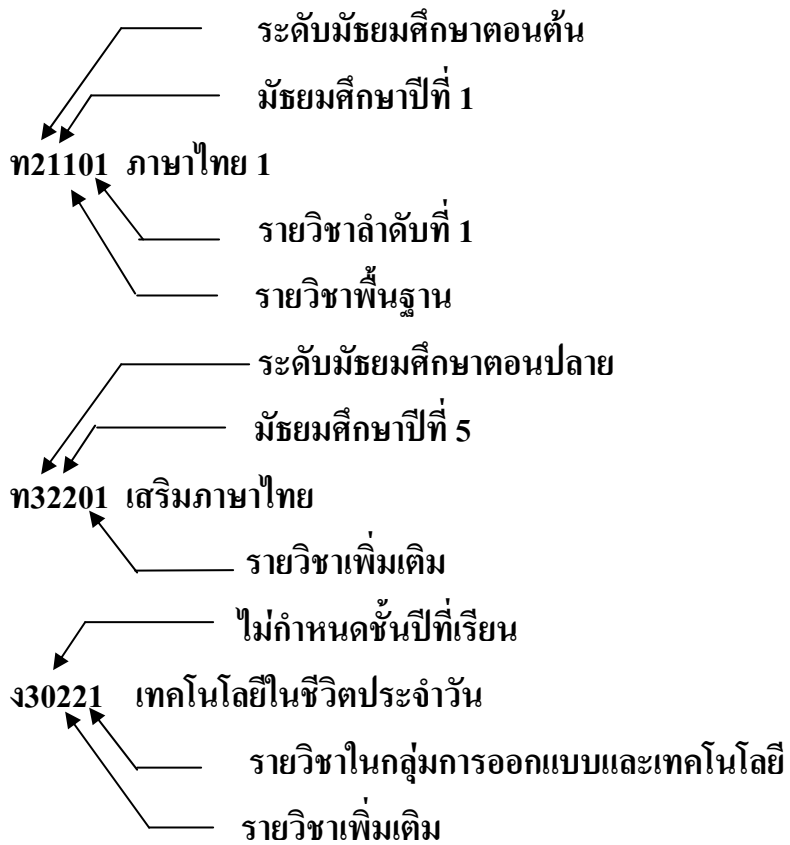
กรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 - 6
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
<b>สังคมศึกษาฯ</b>	<b>160(4 นก.)</b>	<b>160(4 นก.)</b>	<b>160(4 นก.)</b>	<b>320(8 นก.)</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพฯ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>880(22นก.)</b>	<b>880(22นก.)</b>	<b>880(22นก.)</b>	<b>1,640(41นก.)</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 200 ชม.			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชม.
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<i>ไม่เกิน 1,200 ชม. /ปี</i>			<i>รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.</i>

ตัวชี้วัดชั้นปี / ช่วงชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี / ช่วงชั้น						ม.4-6
	สาระ	มาตรฐาน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
ภาษาไทย	5	5	35	32	36	103	36
คณิตศาสตร์	6	14	24	26	25	75	32
วิทยาศาสตร์	8	13	42	37	40	119	67
สังคมศึกษาฯ	5	11	45	44	49	138	63
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	6	23	25	24	72	29
ศิลปะ	3	6	27	27	32	86	39
การงานอาชีพฯ	4	4	9	14	12	35	29
ภาษาต่างประเทศ	4	8	20	21	21	62	21
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>225</b>	<b>236</b>	<b>239</b>	<b>690</b>	<b>316</b>

ตัวอย่างชื่อรหัสรายวิชา





## ใบงานที่ 2

### การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

**จุดประสงค์** สามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาได้ถูกต้องตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

#### กิจกรรม

1. ศึกษาใบความรู้เรื่องการจัดทำคำอธิบายรายวิชา
2. นำรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของใบงานที่ 1 มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตามแบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยพิจารณาจาก**ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้**ในรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1 รายวิชา
3. เขียนคำอธิบายรายวิชาลงในแบบพิมพ์การเขียนคำอธิบายรายวิชา เมื่อเสร็จแล้วตรวจสอบองค์ประกอบคำอธิบายรายวิชา **ด้านความรู้สาระสำคัญ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
4. ส่งแบบวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา หรือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 ให้กับวิทยากร

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

1. แบบวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
2. คำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน 1 รายวิชา

### ใบความรู้

#### การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ให้พิจารณาคำสำคัญจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งจะพบในลักษณะของเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะของนักเรียน คำสำคัญของเนื้อหาสาระบ่งบอกให้ทราบว่า นักเรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาสาระใดบ้าง ส่วนคำสำคัญในลักษณะของทักษะกระบวนการนั้น มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ รวมทั้งคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาควรประกอบด้วย ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น รหัสวิชา จำนวน เวลา หรือจำนวนหน่วยกิต สาระสำคัญโดยสังเขป และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ตามตัวอย่างต่อไปนี้

.....

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (Key Concept)	กระบวนการ/คำกริยา	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

รหัส/รายวิชา.....

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ระดับชั้น.....

จำนวน.....หน่วยกิต(.....ชม.)

(K).....

.....

.....

(P).....

.....

(A).....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

.....

.....

รวม.....ตัวชี้วัด

รหัส/รายวิชา.....

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ระดับชั้น.....

จำนวน.....หน่วยกิต(.....ชม.)

(K).....

.....

.....

(P).....

.....

(A).....

ผลการเรียนรู้

1.....

2.....

3.....

## ตัวอย่าง

ว 11101 วิทยาศาสตร์ 1

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

K

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลของพืช อวัยวะภายนอกของสัตว์ ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ และการทำงาน ที่สัมพันธ์กัน การดูแลรักษาสุขภาพ ความสำคัญของพืชและสัตว์ในท้องถิ่นและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดกลุ่มวัสดุ แรงดึงและแรงผลัก ทำให้วัสดุเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของวัตถุเมื่อถูกแรงกระทำ องค์ประกอบและสมบัติของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน ในท้องถิ่น P ที่ปรากฏในท้องฟ้าเวลากลางวันกลางคืน ดวงอาทิตย์ที่เป็นแหล่งพลังงานของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้น ข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตี A จ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1,ป.1/2,ป.1/3,.....

ว 1.2 ป.1/1

รวม 16 ตัวชี้วัด

## เกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตาม โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### การจบระดับมัธยมศึกษา

**การตัดสินผลการเรียน** การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะคือ การผ่านรายวิชากำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นปีการศึกษาและการจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ มีดังนี้

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**การให้ระดับผลการเรียน** ในการตัดสินเพื่อให้ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ รายวิชาที่จะนับหน่วยกิตได้จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

### การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วย โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด
  2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
-

## องค์ประกอบสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1. ส่วนนำ : ข้อมูลในส่วนนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สภาพทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี / ภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น
3. คำอธิบายรายวิชา : ส่วนนี้เป็นรายละเอียดที่ช่วยให้ทราบว่าผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรจากรายวิชานั้นๆ ในคำอธิบายรายวิชาจะประกอบด้วยรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทรายวิชา (พื้นฐาน / เพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน คำอธิบายสาระสำคัญที่สอนในรายวิชานั้น
4. เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร : เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยพัฒนาเกณฑ์ดังกล่าวให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเกณฑ์การจบหลักสูตรในหลักสูตรแกนกลาง

## ใบงานที่ 3

### การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

**วัตถุประสงค์** จัดทำโครงสร้างรายวิชาได้

#### ขั้นตอนการปฏิบัติ

1. เลือกรายวิชามา 1 รายวิชา
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา และกำหนดตัวชี้วัดที่จะใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

อาจใช้ข้อมูลจากแบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยมีหลักการดังนี้

- แต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรมีการกำหนดจำนวนตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา
  - กรณีที่ตัวชี้วัดมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ อาจนำตัวชี้วัดนั้นมากำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้
  - แต่ละหน่วยการเรียนรู้อาจนำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้จากต่างสาระภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกันมาไว้ด้วยกันเป็นหน่วยบูรณาการได้
3. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ตลอดรายวิชา เวลาที่ใช้สอน และน้ำหนักคะแนน

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาที่ประกอบด้วย

1. จำนวนหน่วยการเรียนรู้
2. จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา
3. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ตลอดรายวิชา
4. เวลาที่ใช้สอน และน้ำหนักคะแนน

### ใบความรู้

#### โครงสร้างรายวิชาคืออะไร

โครงสร้างรายวิชา เป็นการกำหนดขอบข่ายของรายวิชาที่จะจัดสอนเพื่อช่วยให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชา ว่า ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ จำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใด เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอน และสัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร

#### ทำไมจึงต้องจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การจัดทำโครงสร้างรายวิชาจะช่วยให้ครูผู้สอนเห็นความสอดคล้องเชื่อมโยงของลำดับการเรียนรู้ของรายวิชาหนึ่ง ๆ ว่าครูจะสอนอะไร ใช้เวลาสอนเรื่องนั้นเท่าไร และจัดเรียงลำดับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไร ทำให้มองเห็นภาพรวมของรายวิชาอย่างชัดเจน

.....

แบบบันทึกโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัส.....

ชั้น.....

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<b>สรุปทบทวนภาพรวมปลายภาค</b>				
	<b>รวมทั้งสิ้น / ภาค / ตลอดปี</b>				<b>100</b>

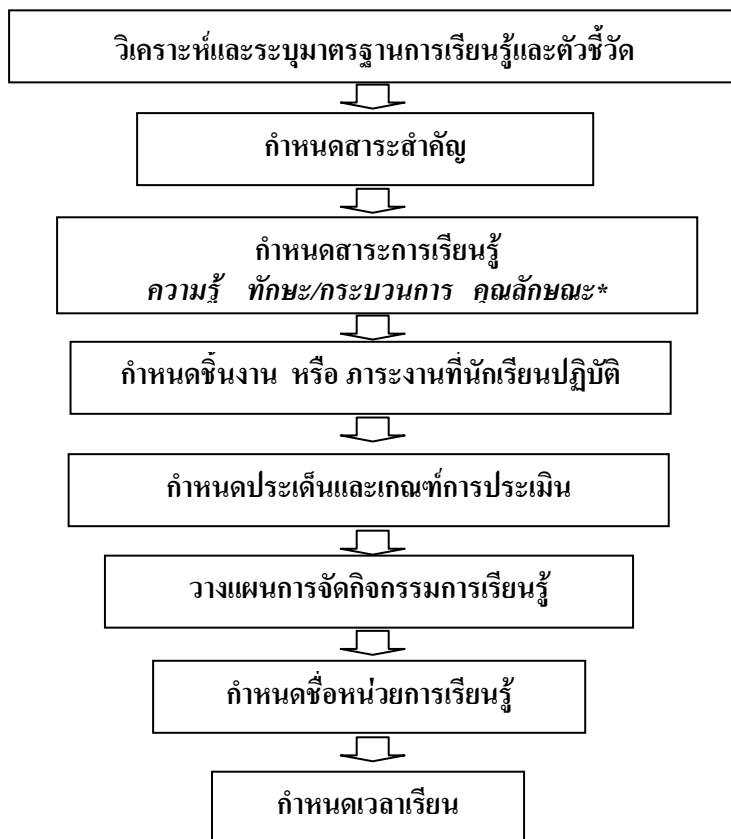
- หมายเหตุ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี อาจใช้ได้เกิน 1 หน่วย  
 2) อัตราส่วนคะแนนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70:30

## ใบความรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดทำได้ 2 วิธี

**วิธีที่ 1** กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การสร้างหน่วยการเรียนรู้วิธีนี้ ใช้วิธีการหลอมรวมตัวชี้วัดต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในคำอธิบายรายวิชา

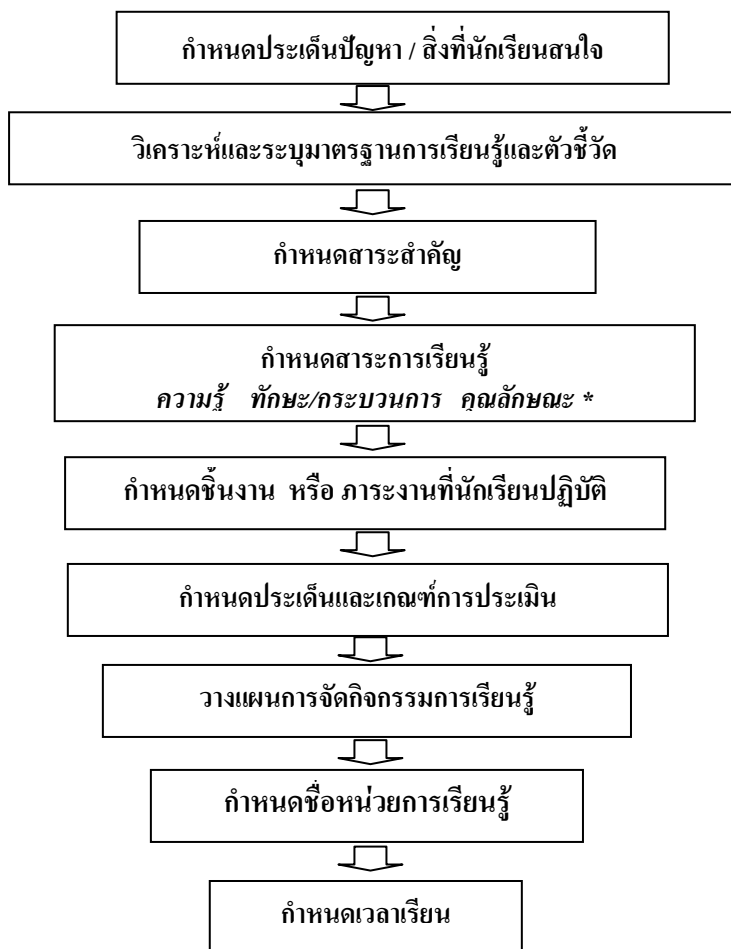
### วิธีที่ 1 แผนภูมิ แสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้



\* คุณลักษณะหมายถึงคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีที่ 2 กำหนดประเด็น/หัวข้อเรื่อง(theme) แล้วจึงวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดซึ่งสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ต่างๆ เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน ประเด็นที่จะนำมาใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้

### วิธีที่ 2 แผนภูมิ แสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้



\* คุณลักษณะหมายถึงคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

### หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Standard – based Unit)

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน คือ หน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของหน่วย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ จะต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน / ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง นักเรียนจะบรรลุมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร ขึ้นอยู่กับขั้นตอนนี้

### การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามแนว Backward Design

การนำ Backward Design มาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่ 1** กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ซึ่งบอกให้ทราบว่าต้องการให้นักเรียนรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ที่ชัดเจนและแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการเรียนรู้

## ใบงานที่ 4

### ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ได้

#### ขั้นตอนการปฏิบัติ

1. เลือกหน่วยการเรียนรู้จากโครงสร้างรายวิชามา 1 หน่วย และพิจารณาเพิ่มเติมว่าจะจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะใด
  - บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
  - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
  - 2.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา
  - 2.3 สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ค่าสำคัญในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แล้วสังเคราะห์เป็นแก่นความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน
  - 2.4 บันทึกผลงาน (เขียนลงในแบบบันทึกการออกแบบหน่วย ส่วนแรกของแบบ)

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

เขียนเป้าหมายหน่วยการเรียนรู้

## ใบงานที่ 5

### ขั้นตอนที่ 2 กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน

#### ขั้นตอนการปฏิบัติ

1. กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานและลักษณะของชิ้นงาน/ภาระงานที่แสดงว่าผู้เรียนรู้และสามารถทำได้ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้ที่กำหนด ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. กำหนดประเด็นการประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน โดยดูจากคำสำคัญ (Key words) ในตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ตามใบงานที่ 2 และดูความสอดคล้องกับชิ้นงาน / ภาระงาน
3. ตัดสินใจว่าจะใช้เกณฑ์การประเมินในภาพรวม (Holistic Rubric) และ / หรือ เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubric) และจะใช้ระดับคุณภาพกี่ระดับ
4. เขียนคำอธิบายคุณภาพในแต่ละระดับคุณภาพลงตาราง หรือเขียนเป็นความเรียงตามความเหมาะสม
5. บันทึกผลงาน (เขียนลงในแบบบันทึกการออกแบบหน่วย ส่วนที่ 2 ของแบบ)

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน

## ใบงานที่ 6

### ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นตอนการปฏิบัติ

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ธรรมชาติของวิชาและสามารถนำไปสู่การกำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน
2. บันทึกผลงาน (เขียนลงในแบบบันทึกการออกแบบหน่วย ส่วนที่ 3 ของแบบ)

#### ชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้

กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

#### ขั้นตอนการปฏิบัติ

ทบทวนความเชื่อมโยงกันภายในหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/การวัดและประเมินผล โดยพิจารณา ดังนี้

1. ควรปรับเปลี่ยนชื่อ หรือหัวเรื่องของหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ และชื่อหรือหัวเรื่องสะท้อนจุดเน้นหรือมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือไม่
2. ควรลดหรือเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือไม่ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดอาจเป็นความรู้และทักษะที่มากกว่าหรือไม่เพียงพอต่อการนำมาใช้สร้างชิ้นงาน/ภาระงาน กรณีนี้ควรพิจารณาว่าจะเพิ่มหรือลดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
3. กิจกรรมเพียงพอหรือไม่ และกิจกรรมเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับหัวเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ หรือมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดหรือไม่

แบบบันทึกการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....เรื่อง.....

รหัส-ชื่อ/รายวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ระดับชั้น..... เวลา..... ชั่วโมง(นก./ชม.)

ผู้สอน..... โรงเรียน.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน.....

.....

ตัวชี้วัด

1. ....

2. ....

มาตรฐาน.....

.....

ตัวชี้วัด

1. ....

2. ....

สาระสำคัญ

.....

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ....

.....

2. ....

.....

3. ....

.....

ทักษะ/กระบวนการ

1. ....

2. ....

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ....

2. ....

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

.....

## การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)

## กิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## สื่อการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
รหัส/รายวิชา.....ชั้น.....เวลาเรียน.....ชั่วโมง  
ผู้สอน..... โรงเรียน.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

.....  
.....

### 2. สาระสำคัญ

.....  
.....

### 3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ทักษะ/กระบวนการ

1. ....
2. ....
3. ....

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....  
.....

4. ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ .....

.....

5. การประเมินผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก คะแนน
	4	3	2	1	



**สรุปผลการจัดการเรียนรู้**

.....  
.....  
.....  
.....

**แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....







### ส่วนที่ 3

## แผนปฏิบัติการนิเทศจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บัญชีรายชื่อโรงเรียนนาร่อง  
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียน เอกชน
โรงเรียนต้นแบบ			
1.โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	2.โรงเรียนวัดเกาะวังไทร	3.โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	-
โรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรฯ			
1.โรงเรียนมัธยมฐานบิน กำแพงแสน	8.โรงเรียนวัดธรรมศาลา	11.โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	
2.โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	9.วัดหนองโพธิ์	12.โรงเรียนวัดสามง่าม	
3.โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	10. โรงเรียนวัดทัพหลวง	13.โรงเรียนวัดดอนเตาอิฐ	
4.โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย		14.โรงเรียนวัดหนองเสือ	
5.โรงเรียนราชินีบูรณะ		15.โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม	
6. โรงเรียนสระกะเทียม วิทยาลัย			
7.โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา			

**ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1**

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง
1	พัฒนานุเคราะห์ของเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะทำงานรับผิดชอบการจัดทำเอกสารหลักสูตร</li> <li>- บัญชีรายชื่อสถานศึกษา</li> </ul>	ธ.ค. 51	ศน.กรรุณาและคณะ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสพท.นครปฐม	ธ.ค. 51	ศน.กรรุณา
3	จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	ธ.ค. 51	กรรมการบริหาร
4	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</li> </ul>	ม.ค.-พ.ค.52	ศน.กรรุณา
5	จัดทำคลังหลักสูตร	ม.ค.-ก.พ.52	กลุ่มงานพัฒนา
6	วางแผนทางจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือ แนวทางการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	มี.ค.- เม.ย. 52	หลักสูตร
7	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การวัดประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>	ม.ย. 52	ศน.กรรุณา และ ผอ.โรงเรียน
8	จัดสรรทรัพยากรและสื่อเอกสารการจัดทำหลักสูตร และ MOU	ม.ย. 52	กลุ่มงานหลักสูตร
9	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางฯและนิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 1	พ.ค. 52	ศน.กรรุณา กรรมการนิเทศ
10	ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มิ.ย. 52	กรรมการนิเทศ
11	นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา อัจระบุสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่ที่กำหนด หรือส่วนที่สอดคล้อง</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- คู่มือการวัดและประเมินผล</li> </ul>	มิ.ย. 52	กรรมการนิเทศ

--	--	--	--

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง
12	นิเทศ ติดตาม ครั้งที่ 3 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ <b>Backward Design</b>	ก.ค. 52	กรรมการนิเทศ
13	ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสวงหา วิธีการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพไปสู่ผลการปฏิบัติที่ดี (ก่อนปิดภาคเรียนที่ 1)	ส.ค. 52	สพท.นฐ. /ผอ. โรงเรียน
14	โรงเรียนรายงานผล Best Practice ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ การวัดและประเมินผล	มี.ค. 53	ผอ.โรงเรียน
15	ประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปรายงาน(ปิดภาคเรียนที่ 2)	มี.ค. - เม.ย. 53	ร.ร.. / สพท.นฐ.
16	วิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เม.ย.53	ร.ร./ศน./
17	รายงานผลต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ.	เม.ย. 53	ศน.กรรณา

**การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

.....

**ผู้นิเทศ**

1. เป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูในโรงเรียนให้สามารถพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แจ้งการจัดทำรายวิชาประวัติศาสตร์ เกณฑ์การจบหลักสูตร ให้โรงเรียนทราบ ดังนี้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับรายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติมแยกรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์จัดให้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ระดับประถมศึกษา(ป.1-ป.6 ) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนประวัติศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต / 120 ชั่วโมง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกำหนดให้เรียนประวัติศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต / 80 ชั่วโมง ภายในช่วงชั้นการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นระดับท้องถิ่น และการนำไปใช้

การวัดและประเมินผล **ปรับเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯ**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ปรับเกณฑ์การจบการศึกษา รายวิชาพื้นฐาน จากเดิม 63 หน่วยกิต เป็น 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมจากเดิมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิตเป็นไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** ปรับเกณฑ์การจบการศึกษา รายวิชาพื้นฐาน จากเดิม 39 หน่วยกิต เป็น 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมจากเดิมไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิตเป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

3.1 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างเวลา โครงสร้างชั้นเรียน รายวิชาพื้นฐาน / รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา(หน่วยการเรียนรู้) การออกแบบหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ เสนอแนะ การจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการวัดและประเมินผล พร้อมแจ้งข้อสังเกต ให้โรงเรียน ดำเนินการต่อไป

**แบบนิเทศ ติดตาม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1**

โรงเรียน..... อำเภอ ..... จังหวัดนครปฐม

ชื่อผู้นิเทศ ..... วันที่.....

รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ข้อสังเกตสำหรับนิเทศติดตามครั้งต่อไป
	มี	ไม่มี	
1. วิสัยทัศน์:มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/แสดงถึงเป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา			
2. จุดหมาย			
3. พันธกิจ: สะท้อนความคิดและการปฏิบัติของโรงเรียนชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6. มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
7. โครงสร้างเวลาเรียน ในหลักสูตร สถานศึกษา			
8. โครงสร้างชั้นเรียน -รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน -รายวิชาเพิ่มเติม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว,ชุมนุม,เพื่อสังคม)			
9. คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้			
10. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม / ผลการเรียนรู้			
11. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์			
12. โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน/วิชาเพิ่มเติม(หน่วยการเรียนรู้)			
13. หลักสูตรสถานศึกษามีการสอดแทรก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น			
14. หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามแนวBackward Design			
15. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ			
16. มีการขอความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

แบบนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ไปใช้จัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

โรงเรียน..... อำเภอ ..... จังหวัดนครปฐม

ชื่อผู้นิเทศ ..... วันที่.....

รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ข้อสังเกตสำหรับนิเทศติดตามครั้งต่อไป
	มี	ไม่มี	
1. ครูสามารถวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบได้สอดคล้องตัวชี้วัดกรอบระดับท้องถิ่น เป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และผู้เรียน			
2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง ครอบคลุมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้			มีแผน...กลุ่มสาระ.....
3. ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนเน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริง			
4. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ/บูรณาการ เรื่องของท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			นักเรียนได้ทำโครงการระดับชั้น.....
5. ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมและธรรมชาติวิชา			
6. ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการผู้เรียน พร้อมจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล (แบบ ปพ. ต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน)			
7. ครูวางแผนวิจัยพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....  
 แบบนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติตามข้อตกลง(MOU)  
 ในการใช้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

โรงเรียน..... อำเภอ ..... จังหวัดนครปฐม

ชื่อผู้นิเทศ ..... วันที่.....

รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ข้อสังเกตสำหรับนิเทศติดตามครั้งต่อไป
	มี	ไม่มี	
1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางฯและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น / เพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ			
2. การเลือกใช้หนังสือเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544			
3. การจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียนประกอบการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา ประกันคุณภาพ และการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร			
4. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินในชั้นเรียนที่หลากหลาย สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน			
5. พัฒนาระบบการประเมินระดับ โรงเรียน			
6. วางแผนดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน / วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
7. ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม			
8. ดำเนินการระหว่างโรงเรียนต้นแบบกับโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรฯควบคู่ขนานกับ สพท./ สพฐ.			
9. จัดระบบนิเทศภายในเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการใช้หลักสูตร			
10. จัดระบบ / จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ แก่ผู้เกี่ยวข้อง			

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

## คำชี้แจง

แนวทางการใช้เอกสารประกอบการนิเทศติดตาม

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ได้จัดประชุมปฏิบัติการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรประกอบด้วยโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางฯ จำนวน 18 โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

ในส่วนของเอกสารประกอบการนิเทศ **การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 บทนำ กล่าวถึงสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนที่ 2 ชุดฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการนิเทศและเครื่องมือนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนา ร่วมกับสถานศึกษา

เพื่อเป็นเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ ขอความร่วมมือศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน ดังนี้

1. นิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการวิจัยการใช้หลักสูตรฯ ของสถานศึกษาพร้อมกับการไปนิเทศตามแผนนิเทศของท่าน
2. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ กำหนดนิเทศ ติดตามตามแผนกำหนดการนิเทศ ปีงบประมาณ 2552

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

16 มิถุนายน 2552

## สารบัญ

### คำชี้แจง

#### ส่วนที่ 1 บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1
การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	3
สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4

#### ส่วนที่ 2 ชุดฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ใบงานที่ 1 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	6
ใบงานที่ 2 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	13
เกณฑ์การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	17
องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	19
ใบงานที่ 3 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา	20
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	22
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	24
ใบงานที่ 4 ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย	25
ใบงานที่ 5 ขั้นตอนที่ 2 กำหนดชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ	26
ใบงานที่ 6 ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	27

#### ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการนิเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### เอกสารอ้างอิง

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

# แนวทางการนิเทศ

## การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



เอกสาร นป. 3 / 2552

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายทวีพล แพเรือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
2. นายสมเดชน์ ชื่นเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
3. นายมานะ ชื่นคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
4. นายสมศักดิ์ วงศ์จำปาศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ดร.พรรณีย์ บัวโตศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

### คณะทำงาน

1. นายสมศักดิ์ วงศ์จำปาศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. ดร.พรรณีย์ บัวโตศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. นายดุสิต หังเสวกศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มงานวัด และประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางศศิธร เพติมรอดศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. นางสาวสุนทรี หิมรัตน์ศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
6. นางพรรณภา พูลบัวศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
7. นายสกล บารมีรังสิกุลศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม
8. นายไพโรจน์ วรรณย์พินิจศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9. นางสาวสาริน ฤทธิสารศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
10. นางกรรณา รูปแพศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
11. นายเกรียงศักดิ์ สังข์ชัยศึกษานิเทศก์ ประจำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เขียน/เรียบเรียง นางกรรณา รูปแพ

บรรณาธิการกิจ ดร.พรรณีย์ บัวโต  
นางกรรณา รูปแพ

จำนวน 200 เล่ม พ.ศ. 2552