

---

---

## ภาคผนวก ก

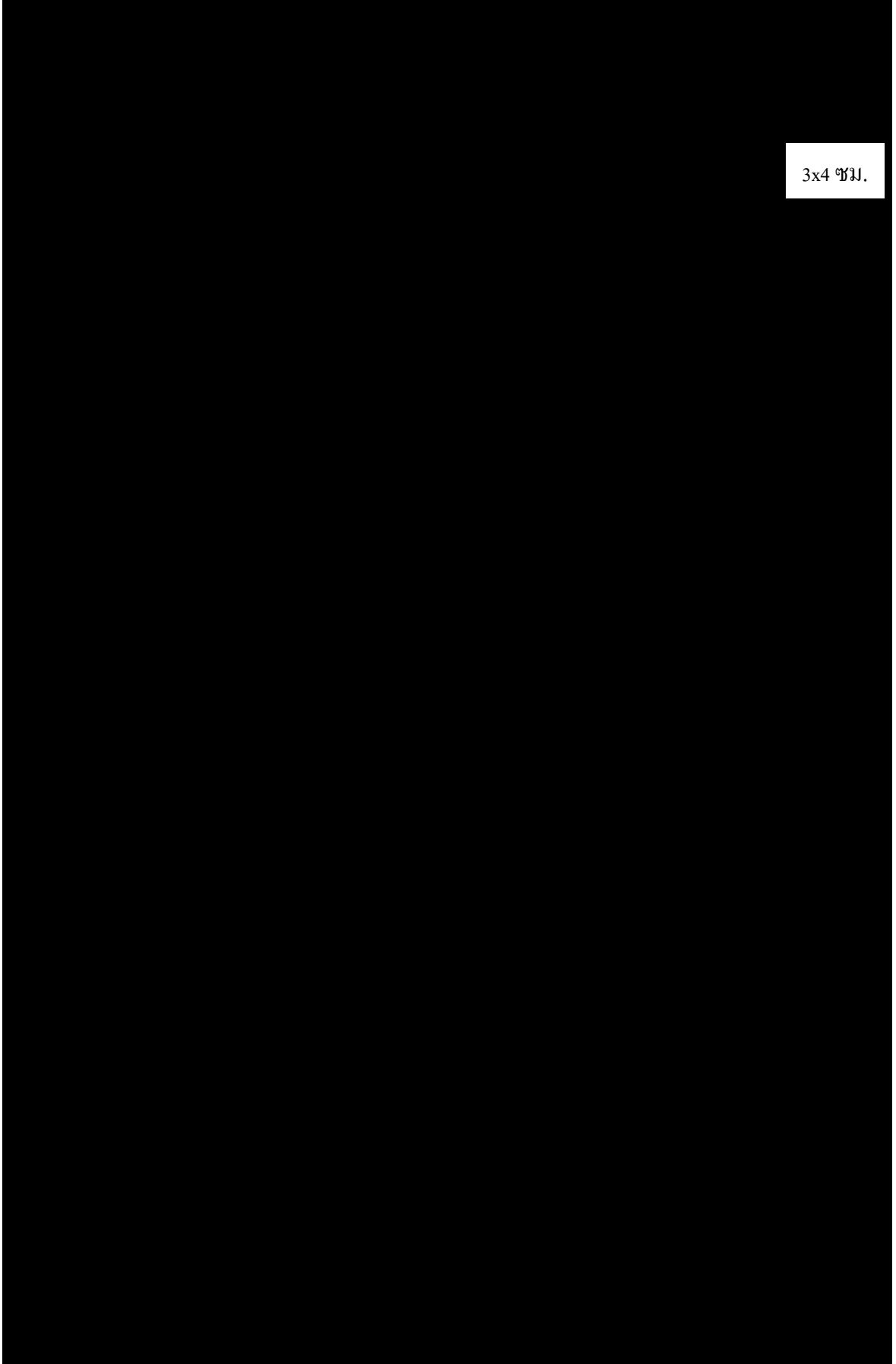
ตัวอย่างการกรอก ปพ.๑ : ป , ปพ.๑ : ข และ ปพ.๑ : พ

---

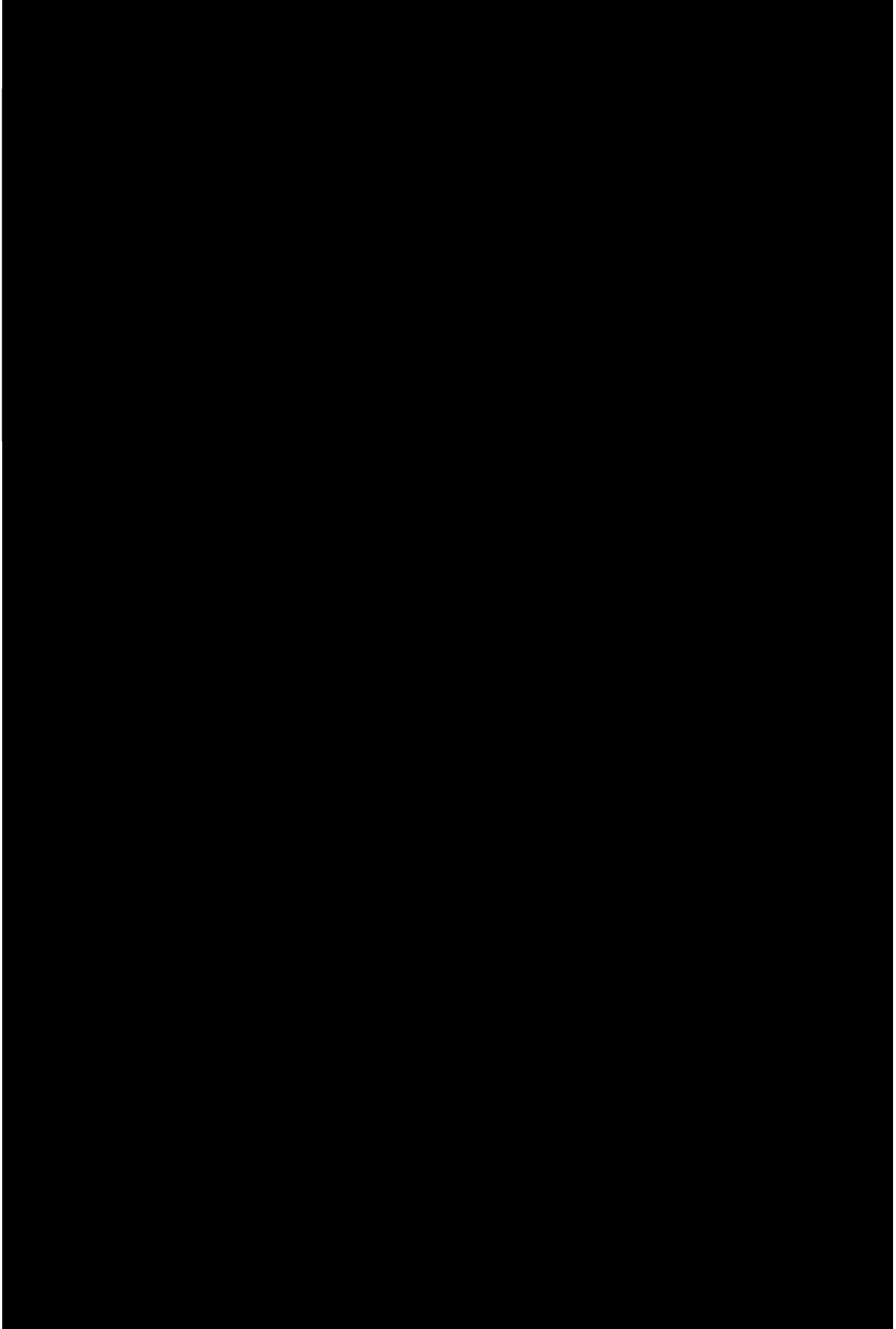
---

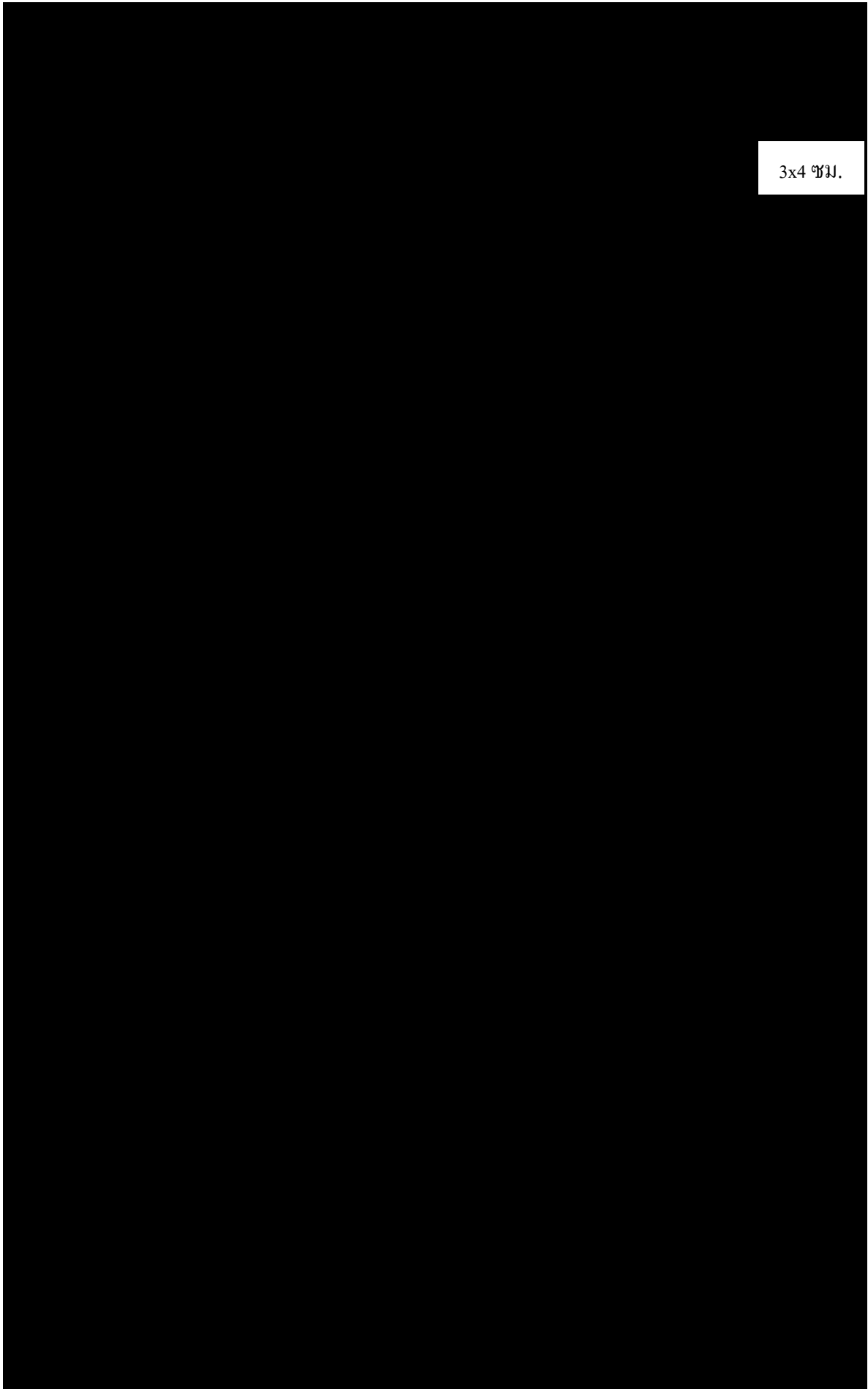
3x4 ଫିଲ୍ମ.

หมายเหตุ ตัวอย่างนี้ใช้สำหรับการให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข แสดงผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ  
ซึ่งโรงเรียนสามารถให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบอื่นได้

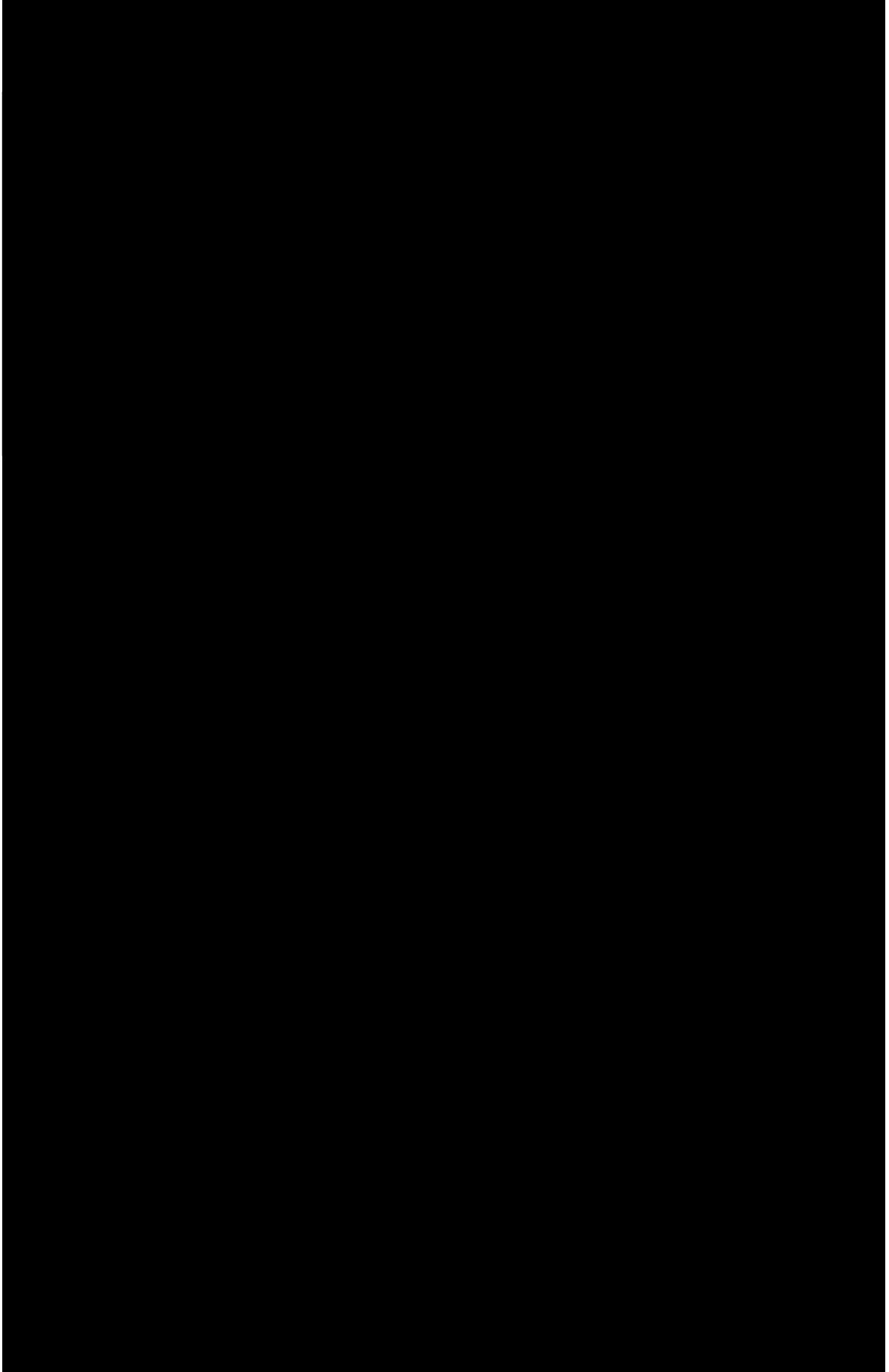


3x4 ଫୁଟ.





3x4 ଫୁଟ.



---

---

## ภาคผนวก ข

นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

---

---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

## ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

### นิยาม

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

### ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง
๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๓)

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพ ธงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้ และ บอกความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ	ยืนตรงเมื่อได้ ยืนเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่ พลเมืองดี ของชาติ			ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน	ถูกต้อง ปฏิบัติ ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และ
๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง				ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการ ทำงานกับสมาชิก ในชั้นเรียน

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และ ปฏิบัติตนเพื่อ สร้างความ สามัคคี ปรองดอง ในหมู่เพื่อน	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนและ ปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดี ในการสร้าง ความสามัคคี ปรองดอง ในหมู่เพื่อน
๑.๒.๒ หวงแหนปกป้อง ยกย่องความเป็น ชาติไทย				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือนับถือ และ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือนับถือ และ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือนับถือ ปฏิบัติ
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือนับถือ		ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ตามโอกาส	ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	ตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นตัวอย่างที่ดี
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				ของศาสนิกชน

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔-ป.๖)

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพ ธงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้ และ บอกความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและหน้าที่ ของนักเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติได้ และ บอกความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำงาน กับสมาชิกในชั้น เรียน	ยืนตรงเมื่อได้ ยืนเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการ ทำงานกับ สมาชิกใน โรงเรียน
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่ พลเมืองดีของ ชาติ				
๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง ที่ เป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมในกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดองและเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความ สามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและ ชุมชน	เป็นตัวอย่างที่ดี ในการเข้าร่วม กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และชุมชน

๑.๒.๒ หวงแหวน ปกป้อง ขกย่อง ความเป็น ชาติไทย				
---	--	--	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		ตามโอกาส	อย่างสม่ำเสมอ	
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ				
๑.๑.๓ มีความสามัคคีปรองดอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง ที่ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและ สังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม ชื่นชมใน ความเป็นชาติ ไทย
๑.๒.๒ หวางแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติ ไทย				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับ ถือ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับ ถือ และ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาตาม โอกาส	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และ ปฏิบัติตนตาม หลัก ของศาสนาอย่าง สม่ำเสมอ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ของศา สนิกชน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตาม หลักของ ศาสนาที่ตนนับ ถือ				
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่าง ที่ดีของศาสนิก ชน				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัด ขึ้น ชื่นชมใน พระราชกรณียกิจ พระปรีชา สามารถ ของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
๑.๔.๒ แสดงความ สำนึกในพระ มหากรุณาธิคุณ ของ พระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดี ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธง ชาติ ร้องเพลง ชาติและอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธง ชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตน	ยืนตรงเมื่อได้ ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิหน้าที่ พลเมืองดีของ ชาติ		ตามที่ของนักเรียน และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน	ตามที่ของพลเมือง ดี และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน	ตนและชักชวน ผู้อื่นปฏิบัติตาม สิทธิและหน้าที่

๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง		การทำกิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียน	การทำกิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียน และ ชุมชน	ของพลเมืองดี และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียน ชุมชน และสังคม
--------------------------------	--	---	--	---

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ในความเป็นชาติ ไทย	เป็นผู้นำหรือ เป็นแบบอย่าง ในการจัด กิจกรรม ที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม ชื่นชม
๑.๒.๒ ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติ ไทย				ปกป้อง ในความเป็น ชาติไทย

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ		ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส		
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				

## ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

## ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

### นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๓)

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔ –ป. ๖)

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน	ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		ปฏิบัติตามสิ่งที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ปฏิบัติตามสิ่งที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ปฏิบัติตามสิ่งที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และเกรงกลัวที่จะทำความผิด
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

## ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และ
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

## ข้อที่ ๓ มีวินัย

### นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๓)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว และ โรงเรียน โดยต้อง มีการเตือน เป็น ส่วนใหญ่	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว และ โรงเรียน โดย ต้องมีการเตือน เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และ โรงเรียนได้ด้วย ตนเอง

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔-ป.๖)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อ เวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ ต้องมีการเตือน เป็น ส่วนใหญ่	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน แต่ต้องมีการ เตือนเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามออก ลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงานได้ ด้วยตนเอง
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ ละเมิด สิทธิ ของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน			ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อ เวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติ วิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน				

## ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

### นิยาม

**ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้** คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป. ๑ – ป.๓)

## ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจและเอาใจใส่ใน การเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้อะไร และการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้  
สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี หรือ จาก แหล่งเรียนรู้ อื่น	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น และมีการบันทึก ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้อื่น มีการบันทึก ความรู้และ แลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔ –ป. ๖)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจ
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้		และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรม	และมีความเพียร พยายามใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม	ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรม
๔.๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ		การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ  
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อ ได้อย่าง เหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน และมีการ บันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน มีการ บันทึกความรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ นำเสนอและ แลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่น ได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มี การบันทึก ความรู้ สรุปลงเป็น องค์ความรู้ นำเสนอ และ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา	เข้าเรียนตรงเวลา
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้		ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๔.๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ		เข้าร่วมกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ บ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

## ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และ
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				

๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่างๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้
--	--	--	--	--

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ ๔.๑.๓ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรง เวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการ เรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก โรงเรียนเป็น ประจำ และเป็น แบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

## ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

### นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

### ตัวชี้วัด

๕.๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	<p>๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<p>๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป. ๑ – ป.๓)

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างประหยัด	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมอย่างประหยัด และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่น
๕.๑.๒ ใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและ การใช้ ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนและใช้ ในชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ให้เป็น ประโยชน์ต่อ การเรียนและใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
๕.๒.๒ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และ ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับประถมศึกษา(ป. ๔-ป. ๖)

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บ รักษาดูแลอย่าง ดี รวมทั้งการใช้ เวลาอย่าง เหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี มีเหตุผล และไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ เก็บ รักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ผู้อื่น

<p>๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>				เดือดร้อน
--	--	--	--	-----------

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
<p>๕.๒.๑ วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้ เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดีรอบคอบ มี เหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และ ให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บ รักษาดูแล อย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่นและไม่ทำ ให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัย				

เมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด				
------------------------------	--	--	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและ การใช้ ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการ วางแผนการเรียน การทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การทำงาน และใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการ วางแผนการเรียน การทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ
๕.๒.๒ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และ ปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข		ครอบครัว ชุมชน และ สภาพแวดล้อม	ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ครอบครัว ชุมชน สังคม สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่นเงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพย์สินของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงานและ การใช้ ชีวิตประจำวัน บนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการป ลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียน การ ทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการ วางแผนการเรียน การทำงานและ การใช้ใน ชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลง
๕.๒.๒ รู้เท่าทัน การ เปลี่ยนแปลง ของสังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และ ปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข		ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	เปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข

## ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

### นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

### ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๑ –ป. ๓)

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ			ให้สำเร็จ	
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔ –ป.๖)

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น
๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานด้วย ตนเอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเตทำงาน อดทน ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ใน การทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อ การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้
๖.๑.๒ ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ		ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการงาน ให้ดีขึ้น	สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานด้วย ตนเอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อ ท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย และขึ้น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาในการ ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาแก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงาน และชื่น ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ		ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

## ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาใน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วย
๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ		ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

## ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

### นิยาม

**รักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ผู้ที่รักความเป็นไทย** คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและ ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๑-ป.๓)

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร และบอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	เป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารและบอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทย ที่ใช้ในท้องถิ่นของตนได้	บอกชื่อภูมิปัญญาไทย ที่ใช้ในท้องถิ่น ของตน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว หรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วม ในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป.๔-ป.๖)

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูคุณทวด

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูคุณทวดต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูคุณทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูคุณทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูคุณทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมและแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทย ที่ใช้ในท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
๗.๓.๓ แนะนำมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีการยทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีการยทางแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีการยทางแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีการยทางแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย				
๗.๑.๓ ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม				

มประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย				ไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่น ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย
-------------------------------------	--	--	--	---

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และเลขไทยใน การสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้อง เหมาะสม และ แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้องเป็น ประจำ เป็น แบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ ภาษาไทย
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง				

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญา ไทยมาใช้ให้ เหมาะสมในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และ ชักชวนคนใน ครอบครัวหรือ เพื่อนเข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย และใช้	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้	สืบค้นภูมิปัญญา ไทย เข้าร่วม และชักชวนคน ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย ใช้ และแนะนำ ให้เพื่อนใช้
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย				
๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วม ใน การสืบทอด				

ภูมิปัญญาไทย		ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
--------------	--	-----------------------------	-----------------------------	--

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้ นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทย และเลขไทย ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ไม่สนใจใช้ ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้อง
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้อง		แนะนำ ชักชวนให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ในการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็น คุณค่าในการใช้ ภาษาไทยที่ ถูกต้องเป็น ประจำ เป็น แบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ ภาษาไทย

## ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญา ไทยมาใช้ให้ เหมาะสมในวิถี ชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนใน	สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ใน ท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคน
๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย		ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่	ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	ในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม
๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วม ในการ สืบ ทอด ภูมิปัญญาไทย		เกี่ยวข้องกับภูมิ ปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยใน	กับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยใน	เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ภูมิ ปัญญาไทยใน
		ชีวิตประจำวัน	ชีวิตประจำวัน และ มีส่วนร่วมในการ	ชีวิตประจำวัน

			สืบทอดภูมิปัญญา ไทย	และมีส่วนร่วม ในการสืบทอด และเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย
--	--	--	------------------------	--

## ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

### นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับประถมศึกษา(ป. ๑ – ป.๓)

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมพึงชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตาม				

สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วยความ กระตือรือร้น				
--	--	--	--	--

## เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับประถมศึกษา(ป. ๔ – ป.๖)

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา ทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญา ด้วย ความสมัครใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือ สร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษา สาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ				

<p>สังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ ดีงามของ ส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วย ความ กระตือรือร้น</p>		<p>ของโรงเรียน</p>	<p>สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ</p>	<p>และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ</p>
---	--	--------------------	--	--

### เกณฑ์การให้คะแนน

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครูทำงาน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญา ด้วย ความสมัครใจ		อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วย แก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่นๆ และช่วย แก้ปัญหา หรือ สร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็ม ใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม		สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	และ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชนด้วย ความเต็มใจ
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหา หรือร่วมสร้าง สิ่งที่ดีงามของ ส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นด้วย ความ กระตือรือร้น				

## เกณฑ์การให้คะแนน

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสา ทำงานช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วยกำลัง กาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความ เต็มใจ		แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วย แก้ปัญหาให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำแบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และ เต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือ สร้างความสุข
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและ อื่นๆ และช่วย แก้ปัญหาหรือ สร้างความสุข ให้กับผู้อื่น				ให้แก่ผู้อื่นโดย ไม่หวัง ผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี

## ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็ม ใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ
๘.๒.๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม		สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ	สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชนหรือร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน ชุมชน และร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ตามสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
๘.๒.๓ เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่ง ดีงามของ ส่วนรวม ตาม สถานการณ์ ที่เกิดขึ้น				