

การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา

รหัส/รายวิชา ง23101 งานอาชีพ

.....กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้จักพลังงาน	ง 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการโดยใช้ทักษะใน การทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการซักกรีด การ ประกอบอาหาร การขยายพันธุ์พืช หรือ....	12	30
	สรุปทบทวนภาพรวมปลายภาค				
	รวมทั้งสิ้น / ภาค / ตลอดปี				100

หมายเหตุ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี อาจใช้ซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะได้เกิน 1 หน่วย

2) อัตราส่วนคะแนนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ (60:40,70:30,80:20,90:10)

1. โครงสร้างรายวิชาคืออะไร

โครงสร้างรายวิชา คือ การกำหนดขอบข่ายของรายวิชาที่จะจัดสอนเพื่อช่วยให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชาว่า ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ จำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใด เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอน และสัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร ซึ่งทำให้มองเห็นภาพรวมของรายวิชาอย่างชัดเจน

2. โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วยอะไรบ้าง

โครงสร้างรายวิชา มีองค์ประกอบหลัก ๆ ดังนี้

- **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับหน่วยนั้น ๆ ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด อาจมีการสอนหรือฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวางขึ้น ในหน่วยการเรียนรู้มากกว่า 1 หน่วยได้

- **สาระสำคัญ** เป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง หรือความรู้ที่เป็นแก่น เป็นหลักการของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่เกิดจากการหลอมรวมของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ หรือสาระสำคัญอาจนำมาจากสาระการเรียนรู้แกนกลางของตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุอยู่ในหน่วยเรียนรู้นั้น ๆ

- **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** จะต้องสะท้อนให้เห็นสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน

- **เวลา** การกำหนดเวลาเรียนควรมีความเหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และควรพิจารณาในภาพรวมของทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ อย่างเหมาะสม

- **น้ำหนักคะแนน** การกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็นส่วนช่วยให้เห็นทิศทาง การจัดเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สอดคล้องกับความสำคัญของมาตรฐาน / ตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้ นั้นว่าเป็นมาตรฐาน / ตัวชี้วัด ที่เป็นความรู้/ประสบการณ์พื้นฐาน ในการต่อยอดความรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ หรือพิจารณาจากศักยภาพผู้เรียน ธรรมชาติวิชา ฯลฯ

การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้

การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ชื่อหน่วยต้องสะท้อนให้เห็นถึงสาระสำคัญหรือประเด็นหลักในแต่ละหน่วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. น่าสนใจ อาจเป็นประเด็นปัญหา ข้อคำถามหรือข้อโต้แย้งที่สำคัญ
2. สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของนักเรียน
3. เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน

แหล่งข้อมูลสำหรับการพิจารณากำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

1) จากข้อสงสัย คำถาม ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนแต่ละวัยมีข้อสงสัย ความต้องการ และความสนใจแตกต่างกัน การกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ครูอาจจะดมความคิด หรือใช้แบบสอบถาม/แบบสำรวจความสนใจของนักเรียน

2) จากการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ ทรัพยากรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูอาจมอบหมายให้สำรวจชุมชน หรือท้องถิ่นของตนเองว่ามีแหล่งการเรียนรู้ประเภทใดที่น่าสนใจบ้าง แหล่งการเรียนรู้แบ่งเป็นหลายประเภท ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้ประเภทหน่วยงานราชการ/องค์กรชุมชน/ศาสนา หรือแหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน อาจเป็นกลุ่มคนอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน หรือผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านศิลปะ การทำขนม อาหาร ช่างต่าง ๆ หรือเป็นเกษตรกร นักประดิษฐ์ ศิลปิน เป็นต้น

3) จากคำสำคัญ (keywords) ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

การกำหนดเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนควรมีความเหมาะสม และเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี และควรพิจารณาในภาพรวมของทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ

โดยนางกรรณา รูปแพ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1