

แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งเน้นให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรโรงเรียน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะทำงาน คณะศึกษานิเทศก์และโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรที่ให้ข้อเสนอแนะในการนำเอกสารนี้ไปใช้ หากมีข้อคิดเห็นที่จะเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงแก้ไขเอกสาร คณะทำงานยินดีปรับปรุงเพื่อให้เอกสารมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ องค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๓ การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน	๑๕
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน	๒๔
คณะทำงาน	๒๖



แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

วัตถุประสงค์

การตรวจสอบเอกสารหลักสูตรโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่พบในองค์ประกอบหลักสูตร การตรวจสอบในลักษณะนี้สามารถทำในขณะที่กำลังยกร่างเอกสารหลักสูตรหรือในขณะที่นำหลักสูตรไปใช้ เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรที่จัดทำมีความเหมาะสมและสอดคล้องเพียงใด เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒. เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยตัดสินใจของผู้บริหาร ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรที่ยกร่างหรือจัดทำมีความครอบคลุมหรือไม่ และเมื่อโรงเรียนใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง ควรนำข้อมูลในส่วนนี้ไปสรุปรวมกับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรว่า มีคุณภาพดีมากน้อยเพียงไร บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่แกนกลางกำหนดหรือไม่ และเหมาะสมจะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต่อหรือไม่

ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

๒. สร้างความเข้าใจและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง

๓. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร โรงเรียนเป็นรายบุคคล

๔. หลังจากการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร ควรจัดให้มีการประชุมเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

องค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำเอกสารในระดับโรงเรียน โดยองค์คณะบุคคลได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เมื่อจัดทำเอกสารหลักสูตรโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว การจัดทำรูปเล่มและการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรโรงเรียนขึ้นอยู่กับ การพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ และการนำไปใช้ ส่วนองค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียน หากไม่นับรวมปกของหลักสูตรและประกาศของโรงเรียนแล้ว ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรโรงเรียน ดังนี้

๑. ส่วนนำ

- ความนำ
- วิสัยทัศน์โรงเรียน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน

๓. คำอธิบายรายวิชา

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปเล่มหลักสูตรโรงเรียนในส่วนของหน้าปกหลักสูตรโรงเรียนและประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดรูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม

ปกหลักสูตรโรงเรียน ตัวอย่างที่ ๑

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....

พุทธศักราช (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....

พุทธศักราช (ปีที่เริ่มใช้หลักสูตร โรงเรียน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร ตัวอย่างที่ ๑



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนพุทธศักราช(ปีที่ใช้หลักสูตร)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตร โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

.....
(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้หลักสูตร ตัวอย่างที่ ๒



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนพุทธศักราช(ปีที่ใช้หลักสูตร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ (วันที่/เดือน/ปี)

.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน...

๑. ส่วนนำ ประกอบด้วย

๑.๑ ความนำ

แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาองค์กร และคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระบุสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการที่ผู้เรียนพึงมี ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นั้น เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน

ตัวอย่าง โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา / กิจกรรม ที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่าง โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ กฎหมายศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ ให้โรงเรียนระบุเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างที่ ๑ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
ท๑๑๒๐๑ ทักษะการเขียน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ตัวอย่างที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๔๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

ตัวอย่างที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๔๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
--	--
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๕
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

**ตัวอย่าง โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑ (๔๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑ (๔๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์ GSP	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นของเรา	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑	๑ (๔๐)	ง๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๒	๑ (๔๐)
ง๒๑๒๐๒ งานประดิษฐ์	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๒๐๔ งานช่าง	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๑๕
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕	ชุมนุม	๑๕
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

ตัวอย่าง
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ ทักษะการพูด	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๒๐๑ ทักษะการอ่าน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๓๒๐๑ ทักษะการเขียน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๕๒๐๑ การเขียนสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๖๒๐๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ตัวอย่าง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๒ เสริมทักษะการเขียนเรื่องสั้น	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๑ เสริมทักษะการเขียนสร้างสรรค์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๒ เสริมทักษะการพูดในที่ชุมชน	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

๓. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวนชั่วโมง และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุง่องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

ตัวอย่างที่ ๑ คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เวลา ๘๐ ชั่วโมง
.....	
.....	
รหัสตัวชี้วัด ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๒ คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	
วิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เวลา ๘๐ ชั่วโมง
.....	
.....	
รหัสตัวชี้วัด ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๓ คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
.....	
รหัสตัวชี้วัด ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๔ คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	
รายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
.....	
รหัสตัวชี้วัด ระบุรหัสตัวชี้วัดที่แบ่งเป็นรายภาคตามความเหมาะสม รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด	

ตัวอย่างที่ ๕ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ท๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ผลการเรียนรู้</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้</p>	

ตัวอย่างที่ ๖ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ท๑๔๒๐๑ วรรณกรรมท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>ผลการเรียนรู้</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p> <p>๓.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p> <p>รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้</p>	

ตัวอย่างที่ ๗ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	
ท๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
.....	
ผลการเรียนรู้	
๑.	
๒.	
๓.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้	

ตัวอย่างที่ ๘ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษา

ท๒๒๒๐๑ เสริมทักษะอ่านบทประพันธ์	
รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
.....	
ผลการเรียนรู้	
๑.	
๒.	
๓.	
ฯลฯ	
รวมทั้งหมด ผลการเรียนรู้	

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แยกเป็น ๓ กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน และ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในแต่ละกิจกรรมให้ระบุแนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม และแนวทางการประเมินกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

ตัวอย่าง

➤ ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน.....ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ... ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

➤ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

➤ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ส่วนอื่นๆ ที่นอกเหนือจากองค์ประกอบที่กำหนดให้ เช่น สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตารางวิเคราะห์ต่างๆ ฯลฯ ควรนำไปไว้ในเอกสารประกอบหลักสูตรตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๓

การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียนว่ามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน
๒. โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ มาอภิปรายร่วมกันและสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน และพิจารณาหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

โรงเรียน อำเภอ จังหวัด
 สพท.เขต.....

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน ตามลำดับดังนี้

๑. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
๒. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการ
 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนต่อไป
๓. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะ อื่นๆ
๔. สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ตารางแสดงผล การตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียน
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง | ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ |
| ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง | มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข |
| ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง | ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ
เพิ่มเติม |

องค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการ ของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑อย่างชัดเจน ๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน ๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต				
๒.๒ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต				
๒.๓ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
๒.๔ เวลาเรียนรวมของหลักสูตร โรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๕ มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน				
๒.๖ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวน เวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒.๗ รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๓. คำอธิบายรายวิชา				
๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด				
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้				
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๔.๑ จัดกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๔.๒ จัดเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๔.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔.๔ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต

ตอนที่ ๑ ตารางแสดงผล การตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน

ที่	รายการตรวจสอบโรงเรียน	ผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตร		
		ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	ส่วนนำ			
๒	โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร โรงเรียน			
๓	คำอธิบายรายวิชา			
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๕	เกณฑ์การจบหลักสูตร			

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร โรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา

จุดเด่นของหลักสูตรโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/จุดที่ต้องเพิ่ม...

จุดที่ต้องเพิ่มเติม / พัฒนา

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....
.....
.....

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

.....
.....

๑.๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

๒. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน

.....
.....
.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....
.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

เผยแพร่ประกอบการนิเทศติดตาม ประเมินผล
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
มกราคม 2553