

**ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

เกณฑ์การประเมินการตรวจความสะอาดของร่างกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การตรวจ ความสะอาด ของร่างกาย	ตรวจได้ถูกต้อง ครบทุกรายการ	ตรวจได้ถูกต้อง บางส่วน	ตรวจได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
ข้อเสนอแนะ	เสนอแนะได้ถูกต้อง เหมาะสม	เสนอแนะได้ถูกต้อง บางส่วน	เสนอแนะได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6	ดี
4-5	พอใช้
2-3	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินรายงานและแนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะของตนเอง

1. รายงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหาของรายงาน			
1.1 เนื้อหา ครบถ้วน	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง ตามหลักวิชา สมบูรณ์ ชัดเจนครบทุกหัวข้อ	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ 2 หัวข้อ	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ 1 หัวข้อ
1.2 อธิบาย รายละเอียด	อธิบายได้ชัดเจน	อธิบายยังมีความ คลุมเครือ	อธิบายยังไม่ชัดเจน
1.3 การนำเสนอ ตัวอย่าง	นำเสนอตัวอย่างได้ เหมาะสมชัดเจน	นำเสนอตัวอย่าง ค่อนข้างเหมาะสม	นำเสนอตัวอย่างยังไม่ ค่อยเหมาะสม
2. รูปแบบรายงาน	มีรูปแบบสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ	รูปแบบสวยงามแต่ยัง ขาดความสะอาด เป็น ระเบียบอยู่บ้างเล็กน้อย	รูปแบบพอใช้ได้ ไม่ค่อยมีความสะอาด เป็นระเบียบ

2. แนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะของตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. อธิบายรายละเอียด	อธิบายถึงการทำงาน ของอวัยวะที่เลือก ได้ชัดเจน	อธิบายถึงการทำงาน ของอวัยวะที่เลือกได้ อย่างคลุมเครือ	อธิบายถึงการทำงาน ของอวัยวะที่เลือกได้ ไม่ชัดเจน
2. ความเป็นไปได้ ของ แนวทาง การปฏิบัติ	ความเป็นไปได้ของ แนวทางการปฏิบัติมาก	ความเป็นไปได้ของ แนวทางการปฏิบัติได้ เล็กน้อย	ความเป็นไปได้ของ แนวทางการปฏิบัติได้ ยาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

15 – 18

ดี

10 – 14

พอใช้

6 – 9

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินบทละครเกี่ยวกับผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่าง ๆ

<p>1. บทละคร</p>	<p>5 คะแนน เมื่อบทละครประกอบด้วย 3 ส่วน คือ จุดเริ่มต้น ตอนกลาง และตอนจบ โดยมีความยาวที่ใช้ในการแสดง 5 – 10 นาที เนื้อหาในบทละครต้องแสดงให้เห็นถึงผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะที่กำหนดและอวัยวะที่กลุ่มเลือก บทละครมีบทให้ทุกคนในกลุ่มได้พูดหรือแสดงออกอย่างน้อย 1 บท</p> <p>4 คะแนน เมื่อบทละครขาดส่วนใดส่วนหนึ่งหรือความยาวไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด แต่เนื้อหายังแสดงให้เห็นถึงผลของบุหรืต่ออวัยวะที่กลุ่มเลือก บทละครมีบทให้ทุกคนในกลุ่มได้พูดหรือแสดงออกอย่างน้อย 1 บท</p> <p>3 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืเฉพาะอวัยวะที่กำหนดไม่มีผลของบุหรืต่ออวัยวะในส่วนเพิ่มเติมที่กลุ่มเลือก แต่มีบทพูดบทแสดงครบทุกคน</p> <p>2 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืต่ออวัยวะเพียง 1 – 2 อวัยวะเท่านั้น แต่มีบทพูดบทแสดงทุกคน</p> <p>1 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืต่ออวัยวะเพียง 1 – 2 อวัยวะ และมีบทพูดบทแสดงไม่ครบทุกคน</p>
<p>2. รายงาน</p>	<p>5 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความครบถ้วนถูกต้องชัดเจน ตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่นักเรียนเลือกปฏิบัติงานทั้งอวัยวะที่กำหนด และอวัยวะเลือกเพิ่มเติมและเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลของบุหรืต่ออวัยวะต่าง ๆ ในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ชัดเจน</p> <p>4 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้องชัดเจนตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่เลือกปฏิบัติงานเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เลือกเพิ่มเติม และมีการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลงานบุหรืต่ออวัยวะต่าง ๆ ในกลุ่มของตนกับกลุ่มอื่น</p> <p>3 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้องชัดเจนตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่เลือกปฏิบัติงานเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เลือกเพิ่มเติม และมีการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลของบุหรืต่ออวัยวะต่าง ๆ ในกลุ่มของตนกับกลุ่มอื่น</p>

- | | |
|---------|---|
| 2 คะแนน | เนื้อหาในรายงานครบถ้วนเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เพิ่มเติมและ
ไม่มีการเปรียบเทียบผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองกับกลุ่ม
อื่น |
| 1 คะแนน | เนื้อหาในรายงานไม่ครบถ้วนตามอวัยวะที่กำหนดและอวัยวะเพิ่มเติมและไม่มี
การเปรียบเทียบผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 – 10	ดีมาก
6 – 8	ดี
4 – 5	พอใช้
2 – 3	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการบันทึกผลการอภิปรายและการนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

1. บันทึกผลการอภิปราย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
คว้นบุหรีมีผล กระทบต่ออวัยวะ	บอกชื่ออวัยวะที่ ได้รับผลกระทบ จากคว้นบุหรีได้ ครบถูกต้อง	บอกชื่ออวัยวะที่ ได้รับผลกระทบ จากคว้นบุหรีได้ ถูกต้อง 4 ชนิด	บอกชื่ออวัยวะที่ ได้รับผลกระทบ จากคว้นบุหรีได้ ถูกต้อง 2-3 ชนิด	บอกชื่ออวัยวะที่ ได้รับผลกระทบ จากคว้นบุหรีได้ 1 ชนิด
โรคที่เกิดจาก การสูบบุหรี	บอกโรคที่เกิดจาก การสูบบุหรีได้ ครบถูกต้อง	บอกโรคที่เกิดจาก การสูบบุหรีได้ ครบถูกต้อง4ชนิด	บอกโรคที่เกิดจาก การสูบบุหรีได้ 2-3 ชนิด	บอกโรคที่เกิดจาก การสูบบุหรีได้ 1 ชนิด

2. การนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การนำเสนอ ความรู้	นำเสนอได้ ถูกต้องและ น่าสนใจ	นำเสนอได้ ถูกต้องแต่ไม่ น่าสนใจ	นำเสนอน่าสนใจ ถูกต้องเป็น บางส่วน	นำเสนอน่าสนใจ ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
การใช้ภาษา	สื่อความหมาย ถูกต้องเข้าใจ ชัดเจน ไม่กวน	สื่อความหมาย ได้เข้าใจ แต่ พูดกวน	สื่อความหมาย ได้เข้าใจเป็น บางส่วน	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
10-13	ดี
7-9	พอใช้
4-6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 4 ข้อ	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 2-3 ข้อ	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 1 ข้อ
2. รูปแบบการบันทึก	รูปแบบการบันทึก เข้าใจง่าย	รูปแบบการบันทึก มีความสับสน	รูปแบบการบันทึก มีความสับสนมาก
3. ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้มาก	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้ เล็กน้อย	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้ยาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

8-9

ดี

5-7

พอใช้

3-4

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่มและการเขียนรายงาน

1. การทำงานกลุ่ม (ใช้การสังเกตการปฏิบัติ)		
2 คะแนน	หมายความว่า	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน กล้าตัดสินใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
1 คะแนน	หมายความว่า	มีส่วนร่วมการทำงาน กล้าตัดสินใจแต่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
0 คะแนน	หมายความว่า	ไม่ร่วมในการทำงาน
2. การเขียนรายงาน		
2 คะแนน	หมายความว่า	มีความตั้งใจในการเขียนด้วยตนเอง เรียงลำดับเนื้อหา ขั้นตอนวิธีการเขียนและสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วน
1 คะแนน	หมายความว่า	มีความตั้งใจในการเขียนด้วยตนเอง เรียงลำดับเนื้อหา ขั้นตอน แต่วิธีการเขียนและการสรุปเนื้อหาไม่ดีพอ
0 คะแนน	หมายความว่า	ไม่เขียนด้วยตนเอง หรือไม่มีชิ้นงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี
2-3	พอใช้
0-1	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจัดทำรายงาน

ระดับ คะแนน	หัวข้อการพิจารณา / ระดับการปฏิบัติหรือพฤติกรรม				
	รูปเล่ม รายงาน	เนื้อหา องค์ความรู้	รูปแบบเทคนิค การนำเสนอ	ขั้นตอน นำเสนอ	ตอบ คำถาม
4	มีความถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	มีเนื้อหา ครบถ้วนถูกต้อง ตรงประเด็น	รูปแบบการนำ เสนอของใจผู้ฟัง และมีรูปแบบ มากกว่า 2 แบบ	มีการนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น เป็นไป ตามขั้นตอน	ตอบคำถามได้ อย่างมีภูมิรู้ มี แหล่งอ้างอิงและ มีความชัดเจน
3	มีความถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนมี ความสวยงาม บ้าง	มีเนื้อหาถูกต้อง ไม่ครบถ้วนแต่ ตรงประเด็น	รูปแบบการนำ เสนอของใจ ผู้ฟังและมี เทคนิค 2 แบบ	การนำเสนอไม่ ต่อเนื่องใน บางส่วน ข้าม ขั้นตอนบ้าง	ตอบคำถามได้ ค่อนข้างชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง
2	ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ครบถ้วน สวยงามบ้าง	เนื้อหาไม่ครบ ถูกต้องบางส่วน ตรงประเด็น บางส่วน	รูปแบบการนำ เสนอมีรูปแบบ เดียว น่าสนใจ บางส่วน	การนำเสนอไม่ ต่อเนื่องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ ไม่ค่อยชัดเจนมี แหล่งอ้างอิงเป็น บางส่วน
1	ไม่ถูกต้อง ไม่ ครบถ้วน ขาด ความประณีต	เนื้อหาไม่ครบ ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ตรง ประเด็นบางส่วน	รูปแบบการนำ เสนอมีรูปแบบ เดียว เทคนิคการ นำเสนอไม่น่า สนใจ	ไม่มีขั้นตอน สับสน และขาด ความต่อเนื่อง	ตอบคำถามไม่ได้ เป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

17 - 20

ดีมาก

12 - 16

ดี

8 - 11

พอใช้

4 - 7

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงาน

1. การจัดนิทรรศการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ภาพระบบ หายใจ	ภาพแสดงอวัยวะ ในระบบหายใจ ถูกต้อง	ภาพแสดงอวัยวะ ในระบบหายใจ ผิดพลาด 1 แห่ง	ภาพแสดงอวัยวะ ในระบบหายใจ ผิดพลาด 2 แห่ง	ภาพแสดงอวัยวะ ในระบบหายใจ ผิดพลาด 3 แห่ง
การนำเสนอ ความรู้	นำเสนอได้ ถูกต้องและ น่าสนใจ	นำเสนอได้ถูกต้อง ไม่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจ ถูกต้องเป็น บางส่วน	นำเสนอที่น่าสนใจ ถูกต้องเป็น บางส่วน

2. การนำเสนอผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
วิธีการ นำเสนอ	การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอน น่าสนใจและมีสื่อ ประกอบเหมาะสม	การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอนที่ น่าสนใจแต่ไม่มี สื่อประกอบ	การนำเสนอมี ลำดับขั้นตอนแต่ ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอไม่เป็น ลำดับขั้นตอน
การใช้ภาษา	สื่อความหมาย ถูกต้อง เข้าใจ ชัดเจน ไม่วกวน	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่พูดวกวน	สื่อความหมายได้ เข้าใจเป็นบางส่วน	สื่อความหมาย ไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
10 - 13	ดี
7 - 9	พอใช้
4 - 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. สารความรู้ ที่นำมาจัด นิทรรศการ	สารความรู้ ถูกต้อง	สารความรู้ ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	สารความรู้ ถูกต้องเล็กน้อย	สารความรู้ ไม่ถูกต้อง
2. การนำเสนอ ความรู้แก่ ผู้ชม นิทรรศการ	อธิบายได้ชัดเจน เป็นระบบ ทำให้ ผู้ฟังเข้าใจง่าย มีความมั่นใจใน การนำเสนอ	อธิบายได้ชัดเจน เป็นระบบ แต่ยัง ขาดความมั่นใจใน การนำเสนอยังมี ประหม่าอยู่บ้าง	อธิบายยังมีความ สับสนบ้าง เล็กน้อย	อธิบายไม่ชัดเจน สับสน วกวน เข้าใจยาก
3. รูปแบบ การจัด นิทรรศการ	รูปแบบการจัด แปลกใหม่ น่าสนใจ	รูปแบบการจัด นิทรรศการ น่าสนใจ	รูปแบบการจัด นิทรรศการ น่าสนใจบางส่วน	รูปแบบการจัด นิทรรศการ ไม่น่าสนใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจัดนิทรรศการ

1. ด้านความรู้		
ระดับคะแนน 4	มีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน ถูกต้อง	
ระดับคะแนน 3	มีเนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	
ระดับคะแนน 2	มีเนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ครบถ้วน	
ระดับคะแนน 1	มีเนื้อหาไม่ถูกต้อง	
2. การประชาสัมพันธ์		
ระดับคะแนน 4	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์มากกว่า 5 ชนิด	
ระดับคะแนน 3	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์จำนวน 4 ชนิด	
ระดับคะแนน 2	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์จำนวน 3 ชนิด	
ระดับคะแนน 1	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์น้อยกว่า 3 ชนิด	
3. รูปแบบนิทรรศการ		
ระดับคะแนน 4	ตกแต่งสวยงามน่าสนใจมาก มีสื่อนำเสนอมากกว่า 5 ชนิด	
ระดับคะแนน 3	ตกแต่งสวยงามน่าสนใจ มีสื่อนำเสนอ 5 ชนิด	
ระดับคะแนน 2	ตกแต่งสวยงามพอสมควร มีสื่อนำเสนอ 4 ชนิด	
ระดับคะแนน 1	ตกแต่งยังไม่สวยงาม มีสื่อเสนอน้อยกว่า 4 ชนิด	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลการจัดนิทรรศการวันเอดส์โลก

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพของเกณฑ์		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เนื้อหาสาระ	ครอบคลุมจุดประสงค์ มีรายละเอียดครบถ้วน มีตัวอย่างประกอบชัดเจน	ครอบคลุมจุดประสงค์ขาดรายละเอียดในประเด็น ปลีกย่อย ตัวอย่างประกอบมีน้อย	ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์ ขาดรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ ตัวอย่างประกอบมีน้อยมาก หรือไม่มี
2. เทคนิคการนำเสนอ	การนำเสนอมีรูปแบบแปลกใหม่ ประหยัด มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบ ผู้ชมมีส่วนร่วม	การนำเสนอมีความแปลกใหม่ แต่ไม่ระมัดระวัง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบน้อย ผู้ชมไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	นำเสนอรูปแบบธรรมดาไม่น่าสนใจ ไม่ประหยัด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีน้อยมาก ผู้ชมไม่มีส่วนร่วม
3. ความสนใจของผู้ชม	มีผู้ชมนิทรรศการมาก ตลอดเวลาที่จัดนิทรรศการ ให้ความสนใจ ซักถาม และจดบันทึก	มีผู้ชมนิทรรศการมาก ในระยะแรกเท่านั้น การซักถามและการจดบันทึกมีค่อนข้างน้อย	มีผู้สนใจชมน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเดินผ่าน ไม่อ่านและไม่จดบันทึก

รวมคะแนน คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 9	ดี
5 – 7	พอใช้
3 – 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมยืดหยุ่น

1. ความถูกต้อง	
● แสดงได้ถูกต้อง 4–5 ท่า	ได้ 4 คะแนน
● แสดงได้ถูกต้อง 3 ท่า	ได้ 3 คะแนน
● แสดงได้ถูกต้อง 2 ท่า	ได้ 2 คะแนน
● แสดงได้ถูกต้อง 1 ท่า	ได้ 1 คะแนน
2. ความคล่องแคล่ว	
● แสดงได้คล่องแคล่ว 4–5 ท่า	ได้ 4 คะแนน
● แสดงได้คล่องแคล่ว 3 ท่า	ได้ 3 คะแนน
● แสดงได้คล่องแคล่ว 2 ท่า	ได้ 2 คะแนน
● แสดงได้คล่องแคล่ว 1 ท่า	ได้ 1 คะแนน
3. การทรงตัว	
● การทรงตัวดี 4–5 ท่า	ได้ 4 คะแนน
● การทรงตัวดี 3 ท่า	ได้ 3 คะแนน
● การทรงตัวดี 2 ท่า	ได้ 2 คะแนน
● การทรงตัวดี 1 ท่า	ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11–12	ดีมาก
9–10	ดี
7–8	พอใช้
5–6	ควรปรับปรุง
3–4	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเลิฟวอลเลย์บอล

ภาระงาน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		2	1	0
งานเขียน หลักการ เลิฟ วอลเลย์บอล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนได้ครบถ้วน ทั้ง 5 ขั้นตอน	เขียนได้ 2-4 ขั้นตอน	เขียนได้ต่ำกว่า 2 ขั้นตอน
	ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ส่งงานครบถ้วนและ ตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ ไม่ตรงเวลาหรือส่ง งานตรงเวลา แต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่ส่งงาน
งานวิเคราะห์ ผลสรุป เทคนิค การเลิฟ วอลเลย์บอล	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนได้ถูกต้อง ครบทั้ง 5 ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง 2-4 ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 2 ข้อ
	ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ส่งงานครบถ้วนและ ตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ ไม่ตรงเวลาหรือ ส่งงานตรงเวลา แต่ ไม่ครบถ้วน	ไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
6-8	ดี
3-5	พอใช้
0-2	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเล่นเทเบิลเทนนิส

1. การนำเสนอวิธีการจับไม้

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
1. ทำยื่นจับไม้ถูกต้อง 2. การจับไม้ถูกต้อง 3. มีความสัมพันธ์ระหว่างทำยื่นและการจับไม้	4
1. ทำยื่นจับไม้ถูกต้อง 2. การจับไม้ถูกต้อง 3. ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างทำยื่นและการจับไม้	3
ทำยื่นจับไม้หรือการจับไม้ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง	2
ทำยื่นจับไม้และการจับไม้ไม่ถูกต้องทั้งสองอย่าง	1
ไม่สามารถยื่นหรือจับไม้ได้	0

2. ทักษะการเดาะลูกหน้ามือ หลังมือ และสลับหน้ามือหลังมือ

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
1. เดาะลูกหน้ามือได้ 10 ครั้ง 2. เดาะลูกหลังมือได้ 10 ครั้ง 3. เดาะลูกสลับมือได้ 10 ครั้ง	4
ปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ 2 ใน 3 แบบ	3
ปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ 1 ใน 3 แบบ	2
ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ทั้ง 3 แบบ	1
ไม่สามารถเดาะลูกได้เลย	0

3. การกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ เองได้มากกว่า 3 ข้อ	4
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ เองได้ 3 ข้อ	3
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ ได้ 2 ข้อ	2
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ ได้ 1 ข้อ	1
ไม่สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่าง ๆ ได้	0

4. การนำเสนอประโยชน์การเคาะลูกแบบต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเคาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากกว่า 3 ข้อ	4
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเคาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 3 ข้อ	3
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเคาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 2 ข้อ	2
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเคาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 1 ข้อ	1
ไม่สามารถบอกประโยชน์ของการนำวิธีการเคาะลูกเทเบิลเทนนิสได้	0

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 16	ดีมาก
10 – 13	ดี
6 – 9	พอใช้
3 – 5	ควรปรับปรุง
0 – 2	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการรายงานการศึกษาค้นคว้าและการปฏิบัติกรรมฐาน

ประเด็น	ระดับ คะแนน	ลักษณะของงาน
รายงานการศึกษา ค้นคว้า	2	- เขียนอธิบายสรุปขั้นตอนการม้วนหน้าได้ครบถ้วน เริ่มจาก นั่งท่าเริ่ม การวางมือ การก้มหัว การกลับสู่ท่าเดิม และมีความ ต่อเนื่อง
	1	- เขียนอธิบายได้ครบแต่ไม่เรียงลำดับ หรือเขียนได้ไม่ครบขั้นตอน แต่ยังสามารถปฏิบัติได้บ้าง
	0	- เขียนแล้วปฏิบัติไม่ได้เลย
ปฏิบัติการ ม้วนหน้า 1. การนั่งท่าเริ่ม	2	- นั่งยอง ๆ ด้วยปลายเท้า เข้าติดดอก มือทั้งคู่ยกขึ้นระดับใบหู หันฝ่ามือไปด้านหน้า
	1	- นั่งยอง ๆ เต็มเท้า เข้าไม่ติดดอก มือยกขึ้นไม่ได้ระดับใบหู ไม่หัน ฝ่ามือออกด้านหน้า
	0	- ปฏิบัติไม่ได้เลย
2. การวางมือ	2	- วางมือลงพร้อมกันกว้างประมาณ 1 ช่วงไหล่และให้ฝ่ามือติดพื้น
	1	- วางมือลงไม่พร้อมกัน วางมือลงกว้าง หรือแคบกว่า 1 ช่วงไหล่ หรือวางมือแต่ไม่ให้ฝ่ามือติดกัน
	0	- ไม่วางมือเลย
3. การก้มหัว	2	- ก้มหัวมุดลงไปตรง ๆ
	1	- ก้มหัวมุดลง แต่ไม่ตรง
	0	- ไม่ก้มหัวลงเลย (คอตั้ง)
4. การกลับสู่ ท่าเดิม	2	- กลับสู่ท่าเดิมอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติ
	1	- กลับสู่ท่าเดิมแต่ไม่ราบรื่น
	0	- กลับสู่ท่าเดิมไม่ได้
5. ความต่อเนื่อง	2	- ม้วนหน้าติดต่อกันอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
	1	- ม้วนหน้าติดต่อกันอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติได้ 1 ครั้ง
	0	- ม้วนหน้าติดต่อกันไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

9 – 12

ดี

4 – 8

พอใช้

0 – 3

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการรับ – ส่งลูกฟุตบอลด้วยเท้าในลักษณะต่าง ๆ

การยืนเตรียมพร้อม	การรับลูกฟุตบอล	การส่งลูกฟุตบอล	ระดับคะแนน
ยืนเตรียมตัวหรือวิ่งเหยาะ ๆ ร่างกายทุกส่วนเตรียมพร้อม	หยุดลูกให้นิ่งอยู่ที่เท้าทั้งหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกและพร้อมที่จะเล่นต่อไป	ส่งลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกตรงไปยังจุดมุ่งหมายอย่างแม่นยำ	2
การยืนหรือวิ่งมีการเตรียมพร้อมเป็นบางส่วน	หยุดลูกยังไม่นิ่งและไม่พร้อมที่จะเล่นต่อไป หรือหยุดลูกด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกไม่ครบทั้งสามด้าน	ส่งลูกบอลไปยังจุดมุ่งหมายยังไม่แม่นยำหรือส่งลูกบอลด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านในและด้านนอกได้ไม่ครบทั้งสามด้าน	1
ร่างกายไม่มีการเตรียมพร้อม	หยุดลูกในลักษณะต่าง ๆ ไม่ได้	ส่งลูกในลักษณะต่าง ๆ ไม่ได้	0

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 – 6	ดี
2 – 4	พอใช้
0 – 1	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการรับ – ส่งลูกฟุตบอลไปข้างหลัง

การยื่น	การวางมือ	การส่งลูกฟุตบอล	การรับลูกฟุตบอล	ระดับ คะแนน
ยื่นกางขาเล็กน้อย เข่าตั้งทั้งสองข้าง สายตาจ้องตรงไป ข้างหน้า ร่างกาย ทุกส่วนพร้อมที่จะ เล่นเกม	ยื่นมือไปข้างหน้า งอแขน ไประดับที่ เหมาะสมกับศีรษะ ของผู้เล่นที่อยู่ ข้างหน้า	จับลูกฟุตบอลด้วย มือทั้งสองข้าง ส่ง ลูกฟุตบอลข้าม ศีรษะไปข้างหลัง ให้กับเพื่อนศีรษะไม่ เหลียวซ้ายและขวา ปล่อยลูกฟุตบอล เมื่อเพื่อนรับเสร็จ แล้ว	ยื่นมือไปรับลูก ฟุตบอลด้วยมือทั้ง สองข้าง ลูกฟุตบอล ไม่ตกลงพื้น	2
ยื่นกางขามากหรือ น้อยเกินไป เข่าตั้ง ข้างเดียว สายตา ลอกแลก ร่างกาย พร้อมที่จะเล่นใน บางส่วน	ยื่นมือไปข้างหน้า แต่แขนตั้งหรือมือ สูงหรือต่ำกว่าระดับ ศีรษะของผู้เล่นที่อยู่ ข้างหน้า	จับลูกฟุตบอลส่งไป ข้างหลังให้เพื่อนได้ แต่ไม่ข้ามศีรษะหรือ ปล่อยก่อนที่เพื่อน จะรับหรือเจตนา ถ่วงเวลาการส่งหรือ เจตนาแกล้งส่งให้ เพื่อนรับไม่ได้	ยื่นมือไปรับลูก ฟุตบอลด้วยมือ สองข้างหรือ ข้างเดียวและตกลง พื้น แต่เก็บขึ้นมา ใหม่ได้	1
ร่างกายทุกส่วนไม่มี ความพร้อม	ไม่ยกมือขึ้น เตรียมพร้อม	ไม่ยอมส่งลูก ฟุตบอลให้เพื่อน	รับลูกฟุตบอลไม่ได้ หรือไม่ยอมรับลูก ฟุตบอลหรือเมื่อ ฟุตบอลตกลงพื้น ไม่ยอมเก็บขึ้นมา เล่นใหม่	0

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

6-8

ดี

3-5

พอใช้

0-2

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมบริหารกายและวอลเลย์บอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1. การเตรียมตัวก่อนการออกกำลังกาย	1. เสื้อกางเกงเหมาะสม 2. มีสิ่งป้องกันการบาดเจ็บ 3. เลือกสถานที่ออกกำลังกายสะดวกปลอดภัย ไร้มลภาวะ 4. รองเท้า ถุงเท้าเหมาะสม				
2. กิจกรรมการออกกำลังกาย	1. มีการอบอุ่นร่างกาย 2. ร่างกายได้ออกกำลังกายครบทุกส่วน 3. ความหนักเบาเหมาะสมกับเพศ วัย 4. ช่วงเวลาและระยะที่ใช้ออกกำลังกายเหมาะสม				
3. ผลการออกกำลังกาย	1. น้ำหนัก ส่วนสูง เพิ่มขึ้น 2. สมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น 3. ทักษะการออกกำลังกายพัฒนาขึ้น 4. พัฒนาการทางสังคมดีขึ้น				

เกณฑ์การให้คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินจิตพิสัยการปฏิบัติกิจกรรมบริหารกายและวอลเลย์บอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1. ระเบียบวินัย	1. การตรงต่อเวลา 2. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ 3. การแต่งกายเหมาะสมในการเล่นกีฬา 4. เคารพกฎกติกาและข้อตกลง				
2. เจตคติต่อการออกกำลังกาย	1. ตระหนักถึงคุณค่าของการออกกำลังกาย 2. ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน 3. ชื่นชม นิยม ยกย่อง ผู้ที่ออกกำลังกาย 4. ชักชวนผู้อื่นให้ออกกำลังกาย				
3. นำใจนักกีฬา	1. มีความอดกลั้นสูง 2. รู้จักขอโทษเมื่อผิดพลาด 3. รู้จักให้อภัยเมื่อคนอื่นผิดพลาด 4. มองโลกในแง่ดีและสร้างสรรค์มิตรภาพ				

เกณฑ์การให้คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอบอุ่นร่างกาย

รายการประเมิน	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1. องค์ประกอบของกลุ่ม	1. มีคณะกรรมการกลุ่ม 2. มีแผนการทำงานของกลุ่ม 3. มีวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องอำนวยความสะดวก 4. มีการจัดการและงบประมาณ				
2. การดำเนินงานของกลุ่ม	1. ความร่วมมือร่วมใจในกลุ่ม 2. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. การยอมรับซึ่งกันและกัน 4. ความกล้าแสดงออกซึ่งเหตุผล				
3. ผลการดำเนินงานของกลุ่ม	1. ผลสัมฤทธิ์ของบุคคล / กลุ่ม 2. คุณภาพของงานกลุ่ม 3. เจตคติที่มีต่อกระบวนการกลุ่ม 4. ความมีน้ำใจรักใคร่ผูกพันในกลุ่ม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน
 มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน
 มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน
 มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมการออกกำลังกาย

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ระดับคุณภาพ			
		4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. การเตรียมตัวก่อน ออกกำลังกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า 2. เลือกสถานที่ออกกำลังกายที่เหมาะสม มีความปลอดภัย สะอาด สภาวะสิ่งแวดล้อมที่ดี 3. จัดให้มีเครื่องป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา 				
2. กิจกรรมการ ออกกำลังกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวอร์มอัพและวอร์มดาวน์ก่อนและหลังประกอบกิจกรรม 2. ออกกำลังกายครบทุกส่วนของร่างกาย 3. จัดการออกกำลังกาย 4. ใช้เวลาการออกกำลังกายประมาณ 30 – 50 นาที 				
3. ผลการออก กำลังกาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำหนัก / ส่วนสูง 2. พัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม 3. มีความสนุกสนานและผ่อนคลาย อารมณ์ มีความสุข 4. รู้และเข้าใจกฎ กติกาการเล่น 5. สมรรถภาพทางกายดีขึ้น 				
4. จิตพิสัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. อยากให้ร่างกายแข็งแรงและสง่างาม 3. อยากเป็นนักกีฬาของโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน และชวนเพื่อนมาออกกำลังกาย 5. เลือกกีฬาที่ตนเองถนัดใช้ในการออกกำลังกาย 				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 16	ดีมาก
10 – 13	ดี
7 – 9	พอใช้
4 – 6	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป

 ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินงานเขียนเอกสารประกอบการฝึกวอลเลย์บอล

หัวข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1. ความถูกต้องของการสะกดคำ	สะกดคำได้ถูกต้อง	สะกดคำผิดไม่เกิน 10 %	สะกดคำผิดเกิน 10 %
2. ความถูกต้องของขั้นตอนในการฝึกวอลเลย์บอล	การนำเสนอขั้นตอนในการฝึกวอลเลย์บอลได้ถูกต้อง	การนำเสนอขั้นตอนในการฝึกวอลเลย์บอลผิดไม่เกิน 10 %	การนำเสนอขั้นตอนในการฝึกวอลเลย์บอลผิดเกิน 10 %
3. การเลือกใช้คำและสำนวน	อ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องที่เขียนทั้งหมด	อ่านเรื่องแล้วมีข้อสงสัยเป็นบางส่วน	อ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจเป็นส่วนมาก
4. การนำเสนอเนื้อหา	ภาพและเนื้อหาที่เขียนเหมาะสมมีการผูกเรื่องได้ชัดเจนน่าสนใจ	ภาพและเนื้อหาเหมาะสม แต่การผูกเรื่องไม่ชัดเจน	ภาพและเนื้อหาไม่เหมาะสม การผูกเรื่องไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

10 – 12

ดี

7 – 9

พอใช้

4 – 6

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินรายงานกติกามารยาท

รายการประเมิน	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1. รูปเล่ม	1. มีปกหน้า – หลัง 2. สะอาดเรียบร้อย สวยงาม 3. ส่วนประกอบถูกต้อง 4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
2. เนื้อหาสาระ	1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด 2. เนื้อหาถูกต้องชัดเจน 3. เนื้อหาครบถ้วน 4. นำไปใช้ประโยชน์ได้				
3. วิธีดำเนินการ	1. มีการวางแผนร่วมกัน 2. ใช้กระบวนการกลุ่ม 3. ดำเนินการตามแผน 4. มีสรุปผลการทำงานและข้อเสนอแนะ				

เกณฑ์การให้คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มีคุณภาพตามข้อบ่งชี้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
5 – 6	ควรปรับปรุง
3 – 4	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเล่นกีฬา

1. ความตั้งใจ	
ตั้งใจเล่นตลอดการแข่งขันดีมาก	ได้ 4 คะแนน
ตั้งใจเล่นตลอดการแข่งขันดี	ได้ 3 คะแนน
ตั้งใจเล่นตลอดการแข่งขันพอใช้	ได้ 2 คะแนน
ไม่ค่อยตั้งใจเล่น	ได้ 1 คะแนน
2. ความสามัคคี	
มีความสามัคคีดีมาก	ได้ 4 คะแนน
มีความสามัคคีดี	ได้ 3 คะแนน
มีความสามัคคีพอใช้	ได้ 2 คะแนน
ไม่ค่อยมีความสามัคคี	ได้ 1 คะแนน
3. การควบคุมอารมณ์	
ควบคุมอารมณ์ได้อย่างดีมาก	ได้ 4 คะแนน
ควบคุมอารมณ์ได้อย่างดี	ได้ 3 คะแนน
ควบคุมอารมณ์ได้พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ไม่ค่อยควบคุมอารมณ์	ได้ 1 คะแนน
4. ความร่วมมือ	
ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมเป็นอย่างดีมาก	ได้ 4 คะแนน
ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมเป็นอย่างดี	ได้ 3 คะแนน
ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมเป็นอย่างดีพอใช้	ได้ 2 คะแนน
ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม	ได้ 1 คะแนน
5. มารยาทในการเล่น	
มีมารยาทในการเล่นดีมาก	ได้ 4 คะแนน
มีมารยาทในการเล่นดี	ได้ 3 คะแนน
มีมารยาทในการเล่นพอใช้	ได้ 2 คะแนน
ไม่ค่อยมีมารยาทในการเล่น	ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป

 ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการจัดทำสมุดภาพเรื่องวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์

ระดับคะแนน	เกณฑ์
4	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้อง
3	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นบางส่วน
2	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นส่วนน้อย
1	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ถูกต้องบางส่วน และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นบางส่วน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินแนวทางในการพัฒนาการเจริญเติบโต

ระดับคะแนน	เกณฑ์
2	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเองอย่างชัดเจน • กำหนดแนวทางในการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเองได้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของตนเอง
1	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์ ไม่ชัดเจน • มีแนวทางในการพัฒนาไม่ค่อยสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของตนเอง
0	<ul style="list-style-type: none"> • ไม่ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์การพัฒนา • มีแนวทางในการพัฒนาไม่เหมาะสม

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการเปรียบเทียบ

คะแนน	พฤติกรรมกาปฏิบัติ
4	1. บันทึกน้ำหนักได้ถูกต้อง 2. เปรียบเทียบน้ำหนักกับเกณฑ์ได้ถูกต้อง 3. บันทึกส่วนสูงได้ถูกต้อง 4. เปรียบเทียบส่วนสูงกับเกณฑ์ได้ถูกต้อง 5. เขียนข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติได้ตรงตามข้อมูล 6. เขียนข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติได้สอดคล้องกับหลักการส่งเสริมสุขภาพ
3	มีข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และข้อ 5 หรือ 6
2	- มีข้อ 1 , 3 และ 2 หรือ 4 1 ข้อ และ 5 หรือ 6 1 ข้อ - หรือมีข้อ 1 , 3 , 2 และ 4 - หรือมีข้อ 1 , 3 , 5 และ 6
1	มีข้อ 1 และ 3
0	ทำได้ 1 ข้อ

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง

ระดับคะแนน	เกณฑ์
4	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติคนได้ถูกต้องตรงตามข้อมูล
3	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติคนได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
2	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติคนได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
1	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ถูกเป็นส่วนน้อย เสนอแนะแนวทางปฏิบัติคนได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เกณฑ์	ระดับคะแนน
บอกประโยชน์ของการรับส่งลูกฟุตบอลที่มีผลต่อสุขภาพได้อย่างน้อย 3 อย่างขึ้นไป เช่น ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง ฯลฯ	2
บอกประโยชน์ของการรับส่งลูกฟุตบอลที่มีผลต่อสุขภาพได้น้อยกว่า 3 วิธี	1
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลที่มีผลต่อสุขภาพไม่ได้	0

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการแสดงผลงานการณ้จำลอง

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	<ul style="list-style-type: none"> • สาริตรีกรณิตัวอย่างได้ทั้งกรณิอุบัติเหตุนำไปใช้ในการแสดง โดยใ้การม้วนหน้ามากกว่า 2 กรณิ
1	<ul style="list-style-type: none"> • สาริตรีกรณิตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการใ้การม้วนหน้าได้ 1 กรณิ
0	<ul style="list-style-type: none"> • สาริตตัวอย่างไม่ได้เลย

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการอภิปรายตามสถานการณ์ที่กำหนด

ระดับคะแนน	รายการพฤติกรรม
3	สรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็นอย่างมีเหตุผล มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงมารยาทการพูดในที่ประชุม
2	สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้ตรงประเด็น แต่ยกเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ได้พอสมควร
1	สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้บางส่วน มีเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน ไม่กล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ไม่มีเหตุผลประกอบชัดเจน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการวางแผนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน	ภาระงาน / พฤติกรรม
4	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ถูกต้อง ● มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบครบสมบูรณ์ ● ระยะเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับงาน ● มีความเป็นไปได้สูง
3	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ถูกต้อง ● มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบ แต่ข้อมูลไม่ครบทุกขั้นตอน ● ระยะเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับงานบางงาน ● มีความเป็นไปได้
2	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงขั้นตอนการทำงานถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน ● มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบแต่ไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่ครบทุกขั้นตอน ● ระยะเวลาที่กำหนดยังไม่เหมาะสมกับงาน ● พอมีความเป็นไปได้
1	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงขั้นตอนการทำงานยังไม่ถูกต้อง ขาดความชัดเจน ● มีปฏิทินปฏิบัติงานประกอบ ● ระยะเวลาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับงาน ● มีความเป็นไปได้น้อย

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินทักษะการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

ระดับคะแนน	การปฏิบัติ
3	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย ลงจุดที่ต้องการด้วยความรุนแรง
2	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย ลงจุดที่ต้องการ หรือเสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่ายด้วยความรุนแรง
1	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย
0	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ไม่ข้ามตาข่าย เสิร์ฟไม่ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอประโยชน์ของการรับ - ส่งลูกฟุตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับคะแนน	เกณฑ์
2	บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่ 3 วิธีขึ้นไป เช่น การยกของจากที่สูงในระดับศีรษะ การยกสิ่งของออกจากตู้กับข้าว ฯลฯ
1	บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อยกว่า 3 วิธี
0	บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันไม่ได้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอวิธีการรับ - ส่งลูกฟุตบอล

ระดับคะแนน	เกณฑ์
2	เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ถูกต้อง เริ่มตั้งแต่การยืน การวางมือ การส่งลูกฟุตบอล การรับลูกฟุตบอล และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดี
1	เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ไม่ถูกต้องหรือมีรายการไม่ครบ หรือไม่คอยให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
0	เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลไม่ได้และไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคะแนน 1 ขึ้นไป

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

