

**ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี**

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. การวางแผน การปฏิบัติ งาน	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่ ครบถ้วน	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด แต่ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 3 ตำแหน่ง
2. ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่ รับผิดชอบ 3 คน
3. การมี ส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน กลุ่ม	ขาดความร่วมมือ ในกลุ่ม 1 คน	ขาดความร่วมมือ ในกลุ่ม 2 คน	ขาดความร่วมมือ ในกลุ่ม 3 คน
4. เวลา	เสร็จตามกำหนด และผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 5 นาที และผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 7 นาที และผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 10 นาที และผลงานมี คุณภาพ
5. การรับฟัง ความ คิดเห็น	ทุกคนรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกัน และกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 60 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของ กลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	3	2	1
ความรับผิดชอบใน การทำงาน	ทำงานที่รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และพยายามแก้ปัญหา ด้วยตนเองทุกครั้ง ผลงานมีคุณภาพดี	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายเป็นบางครั้ง ไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง แต่คุณภาพผลงาน ค่อนข้างดี	ไม่รับผิดชอบต่อการ ทำงานที่รับมอบหมาย / เสร็จล่าช้า ผลงานพอใช้
ความร่วมมือใน การทำงาน	ร่วมมือทำงานกับ สมาชิกในกลุ่มอย่าง เต็มใจทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือและ แสดงความคิดเห็นเป็น บางครั้ง	หลีกเลี่ยงและ ไม่ร่วมมือ / ไม่แสดง ความคิดเห็นเลย
ความตั้งใจใน การทำงาน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายตาม กำหนดเวลา	ต้องคอยระวังให้ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายเป็น บางครั้ง	ต้องควบคุมและชี้แจง การทำงานที่รับ มอบหมายบ่อย ๆ
กระบวนการทำงาน	ดำเนินการวางแผนและ ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่าง มีระบบ	ดำเนินการวางแผนแต่ ปฏิบัติงานไม่เป็นไป ตามขั้นตอน	ไม่มีการวางแผนที่ดี ขั้นตอนการปฏิบัติไม่มี ระบบ

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

10 – 12

ดี

7 – 9

พอใช้

4 – 6

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น

พฤติกรรม	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
การเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่ค่อยได้ร่วมกลุ่ม	ร่วมเป็นครั้งคราว	ร่วมเป็นส่วนใหญ่	นาน ๆ จะขาดสักครั้ง	ไม่เคยขาดเลย
ความรับผิดชอบ	เลี้ยงงาน	เลี้ยงงาน	ทำงานเท่าที่มอบ	อาสารับงาน	อาสารับงานเพิ่มเติม
การมีส่วนร่วมสัมพันธภาพ	กลุ่มรังเกียจ	กลุ่มไม่สนใจนัก	กลุ่มให้ความสนิทสนมพอประมาณ	เป็นที่รักใคร่นิยมของกลุ่ม	เป็นหัวหน้ารับผิดชอบงานกลุ่ม
ความคิดเห็น	ไม่เคยเสนอความคิดเห็น	ความเห็นที่เสนอไม่ดีนัก	เสนอความเห็นที่ดีเป็นส่วนใหญ่	พยายามเสนอความคิดเห็นที่ดีเสมอ	มีความคิดเห็นที่ริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณค่า

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 – 20	ดีมาก
14 – 17	ดี
10 – 13	พอใช้
7 – 9	ควรปรับปรุง
4 – 6	ตก

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านกระบวนการ “ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ”

<b>1. ด้านเนื้อหา</b>	
ให้	1 คะแนน เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
ให้	2 คะแนน เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ
ให้	3 คะแนน เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น
ให้	4 คะแนน เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน
<b>2. ความสามารถในการนำเสนอ</b>	
ให้	1 คะแนน เมื่อนำเสนอผิดพลาดมาก
ให้	2 คะแนน เมื่อนำเสนอไม่ค่อยถูกต้อง ไม่มีประเด็นที่ชัดเจน
ให้	3 คะแนน เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน ไม่นำเสนอประเด็นให้ชัดเจน
ให้	4 คะแนน เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน เน้นประเด็นสำคัญ
<b>3. การรักษาเวลาและการนำเสนอ</b>	
ให้	1 คะแนน เมื่อส่งผู้แทนมานำเสนอเพียงผู้เดียว
ให้	2 คะแนน เมื่อการนำเสนอเสร็จทันเวลา แต่ขั้นตอนการนำเสนอไม่เป็นระบบ
ให้	3 คะแนน เมื่อการนำเสนอราบรื่น การทำงานเป็นทีมไม่ค่อยสอดคล้องกับแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ทำให้ต้องเร่งในตอนท้าย
ให้	4 คะแนน เมื่อการนำเสนอราบรื่น การทำงานเป็นทีม แบ่งเวลาในการนำเสนอเหมาะสม
<b>4. การตอบคำถามและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</b>	
ให้	1 คะแนน เมื่อแก้ปัญหาและตอบปัญหาไม่ได้
ให้	2 คะแนน เมื่อตอบปัญหาได้เล็กน้อย ครูต้องให้ความช่วยเหลือบ้าง
ให้	3 คะแนน เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และตอบปัญหาไม่ค่อยตรงประเด็น
ให้	4 คะแนน เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และสามารถตอบปัญหาได้ตรงประเด็น
<b>5. บุคลิกภาพ</b>	
ให้	1 คะแนน เมื่อมั่นใจและพูดตะกุกตะกักบ่อย
ให้	2 คะแนน เมื่อไม่ค่อยมั่นใจในการนำเสนอ
ให้	3 คะแนน เมื่อเสียงเบา แต่มีความมั่นใจในการนำเสนอ
ให้	4 คะแนน เมื่อพูดชัดเจน มีความมั่นใจในการนำเสนอ

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ควรปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป

 ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

<b>เนื้อหา</b>		
3	คะแนน	มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์
2	คะแนน	มีเนื้อหาส่วนใหญ่ถูกต้อง
1	คะแนน	มีเนื้อหาบางส่วนถูกต้อง
<b>ความสามารถในการนำเสนอ</b>		
3	คะแนน	น่าสนใจ มีสื่ออุปกรณ์ครบ
2	คะแนน	ค่อนข้างน่าสนใจ มีสื่ออุปกรณ์ประกอบ
1	คะแนน	ไม่น่าสนใจ และไม่มีสื่ออุปกรณ์
<b>การตอบคำถาม</b>		
3	คะแนน	ถูกต้องตรงประเด็น
2	คะแนน	ส่วนใหญ่ถูกต้อง
1	คะแนน	ถูกต้องบางส่วน
<b>บุคลิกภาพ</b>		
3	คะแนน	พูดจาฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ เชื่อมั่นสูง
2	คะแนน	พูดคล่องแคล่ว มีความเชื่อมั่น
1	คะแนน	พูดจาติดขัด ไม่ค่อยมีความเชื่อมั่น
<b>เวลา</b>		
3	คะแนน	ทันตามเวลาที่กำหนดพอดี
2	คะแนน	ใกล้เคียงกับเวลาที่กำหนด
1	คะแนน	ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 – 15	ดีมาก
11 – 13	ดี
8 – 10	พอใช้
5 – 7	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินการใช้เครื่องมือในการทำงาน

<b>(1) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ได้ถูกวิธีและปลอดภัย (4 คะแนน)</b>			
- มีทักษะ ได้ผลงานดี	ถูกหลักการ ให้ 4 คะแนน	ถูกวิธี	ปลอดภัย
- ขาดทักษะ ได้ผลงาน	ถูกหลักการ ให้ 3 คะแนน	ถูกวิธี	ปลอดภัย
- ขาดทักษะ ได้ผลงาน	ไม่ถูกหลักการ ให้ 2 คะแนน	ถูกวิธี	ปลอดภัย
- ขาดทักษะ ได้ผลงาน	ไม่ถูกหลักการ ให้ 1 คะแนน	ไม่ถูกวิธี	ปลอดภัย
- ขาดทักษะ ได้ผลงาน	ไม่ถูกหลักการ ให้ 0 คะแนน	ไม่ถูกวิธี	ไม่ปลอดภัย
<b>(2) การใช้วัสดุอย่างประหยัด (4 คะแนน)</b>			
- ใช้วัสดุเหมาะสมกับงาน ประหยัด ได้ประโยชน์ ผลงานมีคุณภาพ ให้ 4 คะแนน			
- ใช้วัสดุไม่เหมาะสมกับงาน ประหยัด ได้ประโยชน์ ผลงานมีคุณภาพ ให้ 3 คะแนน			
- ใช้วัสดุไม่เหมาะสมกับงาน ไม่ประหยัด แต่ได้ประโยชน์ ผลงานมีคุณภาพพอสมควร ให้ 2 คะแนน			
- ใช้วัสดุไม่เหมาะสมกับงาน แต่ประหยัด ได้ประโยชน์ ได้ผลงาน ให้ 1 คะแนน			
- ใช้วัสดุไม่ประหยัดเลย ให้ 0 คะแนน			
<b>(3) การทำความสะอาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ปฏิบัติงาน (4 คะแนน)</b>			
- มีการทำความสะอาดเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ จัดเก็บเป็นระเบียบ ทำความสะอาด สถานที่ปฏิบัติงาน แต่งกายเรียบร้อย ให้ 4 คะแนน			
- มีพฤติกรรมเพียง 3 อย่าง ให้ 3 คะแนน			
- มีพฤติกรรมเพียง 2 อย่าง ให้ 2 คะแนน			
- มีพฤติกรรมเพียง 1 อย่าง ให้ 1 คะแนน			
- ไม่มีพฤติกรรมดังกล่าวเลย ให้ 0 คะแนน			

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีมาก
6 – 9	ดี
3 – 5	พอใช้
0 – 2	ควรปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป

 ผ่าน  ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน

<b>(1) การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (4 คะแนน)</b>	
- เอาใจใส่และรับผิดชอบงานทุกงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจและเต็มใจที่จะทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	ให้ 4 คะแนน
- เอาใจใส่งานรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ ตั้งใจและเต็มใจทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ให้ 3 คะแนน
- เอาใจใส่งานที่รับผิดชอบเป็นบางครั้ง มีความตั้งใจในการทำงานไม่สม่ำเสมอ ต้องมีครูคอยควบคุมบางครั้ง แต่ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ให้ 2 คะแนน
- ทำงานโดยต้องมีครูคอยควบคุมตลอดเวลา งานจึงจะเสร็จตามกำหนด	ให้ 1 คะแนน
- หลีกเลียงไม่ตั้งใจทำงาน ทำให้งานไม่เสร็จตามกำหนด	ให้ 0 คะแนน
<b>(2) ความร่วมมือในการทำงาน (4 คะแนน)</b>	
เป็นความร่วมมือของสมาชิกในด้านความขยัน – อุตุน รับผิดชอบ รักการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีการยอมรับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	
- สมาชิกให้ความร่วมมือทุกคน	ให้ 4 คะแนน
- สมาชิกให้ความร่วมมือ ใน 3 ด้าน	ให้ 3 คะแนน
- สมาชิกให้ความร่วมมือ ใน 2 ด้าน	ให้ 2 คะแนน
- สมาชิกให้ความร่วมมือ ใน 1 ด้าน	ให้ 1 คะแนน
- สมาชิกขาดความร่วมมือทุกด้าน	ให้ 0 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 8	ดีมาก
4 – 6	ดี
2 – 3	พอใช้
0 – 1	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน “ การประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยไม้ไผ่ ”

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความประณีตสวยงาม	มีความละเอียดอ่อน ประณีตในการทำงาน อิสระ สวยงาม โดดเด่น	งานไม่ละเอียด รูปแบบเรียบง่าย	งานหยาบ ขาดความ ประณีตสวยงาม
ความคิดริเริ่ม	สร้างสรรค์ผลงานได้ แปลกใหม่	รูปแบบไม่แปลกใหม่	ลอกเลียนแบบ
ประโยชน์ใช้สอย	สะดวกในการใช้งาน มีอายุการใช้งานนาน ทนทาน คุ้มค่า	นำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่อายุการใช้งานไม่ ทนทาน	นำไปใช้ประโยชน์ได้ น้อย หรือเกือบใช้ ประโยชน์ไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 9	ดี
5 – 7	พอใช้
3 – 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการอบคุกกี้ช็อกโกแลตชิพ

เกณฑ์	อร่อย (4)	ดี (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ใช้ไม่ได้ (1)
จำนวนของช็อกโกแลตชิพ	มีช็อกโกแลตชิพในทุกคำที่กัดกิน	มีช็อกโกแลตชิพประมาณ 75 % ของการกัดกิน	มีช็อกโกแลตชิพประมาณ 50 % ของการกัดกิน	มีช็อกโกแลตชิพน้อยหรือมากเกินไป
เนื้อของคุกกี้	ชวนเคี้ยว	ตรงกลางชวนเคี้ยว ตรงขอบ ๆ กรอบร่วน	อาจจะกรอบร่วนหรือ 50 % ไม่สุก	เนื้อเหมือนคุกกี้ที่ให้สุนัขกิน
สี	น้ำตาลทอง	25 % สีเข้มเกินไปหรือสีอ่อนเนื่องจากดิบ	สีน้ำตาลเข้มเนื่องจากอบนานไป หรือสีอ่อนเนื่องจากอบน้อยไป	ดำ (ไหม้)
รสชาติ	เหมือนทำกินเองที่บ้าน	เหมือนทำจำนวนมาก	ไม่มีรสชาติ	เหมือนของเก่าเก็บ มีรสของยากันบูด แข็ง เป็นแป้ง
ความเข้มข้น	มีความเข้มข้นมัน รู้สึกว่ามีไขมันสูง	มีส่วนผสมของไขมันปานกลาง	มีส่วนผสมของไขมันน้อย	ไม่มีส่วนผสมของไขมันเลย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การประเมินองค์ความรู้ : ระบบความคิดรวบยอดจากผังความคิด (Concept Mapping)**

<p>ระดับคะแนน 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ดีเลิศ</div>	<p>แผนภาพผังความคิด (Concept Mapping) สามารถเขียนแผนภาพแสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลัก พร้อมทั้งขยายรายละเอียดของแต่ละความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามภาระงาน</p>
<p>ระดับคะแนน 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ดี</div>	<p>แผนภาพผังความคิด (Concept Mapping) แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลัก เรื่องความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับพืชชนิดต่าง ๆ กระบวนการผลิตกระดาษจากพืช และการผลิตได้ถูกต้องชัดเจน ส่วนรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักอื่น ๆ ขยายไม่ชัดเจน แต่พอมองเห็นภาพได้</p>
<p>ระดับคะแนน 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม เล็กน้อย</div>	<p>แผนภาพผังความคิด (Concept Mapping) แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง แต่ขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ชัดเจน มองเห็นภาพการทำงานไม่ชัดเจน</p>
<p>ระดับคะแนน 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม มาก</div>	<p>แผนภาพผังความคิด (Concept Mapping) แสดงความคิดรวบยอดหลักถูกต้องครบถ้วน แต่เชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลัก และขยายรายละเอียดของความคิดรวบยอดหลักไม่ถูกต้อง</p>

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินระบบความคิดและการทำงานจากแผนการทำงานของผู้เรียน

<p>ระดับคะแนน 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดีเลิศ</div>	<p>แผนการทำงานกำหนดเป้าหมายการทำงานสอดคล้องกับความต้องการใช้กระดาษ มีขั้นตอนและวิธีการผลิตนำไปสู่การผลิตตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการผลิตทุกขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางแก้ปัญหาชัดเจน</p>
<p>ระดับคะแนน 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดี</div>	<p>แผนการทำงานกำหนดเป้าหมายการทำงานสอดคล้องกับความต้องการใช้กระดาษ มีขั้นตอนและวิธีการผลิตนำไปสู่การผลิตตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการผลิตทุกขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพบางขั้นตอน มีแนวทางแก้ปัญหาคร่าว ๆ</p>
<p>ระดับคะแนน 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม เล็กน้อย</div>	<p>แผนการทำงานกำหนดเป้าหมายการทำงานสอดคล้องกับความต้องการใช้กระดาษ มีขั้นตอนและวิธีการทำงานนำไปสู่การผลิตตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพบางขั้นตอน มีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการผลิต รวมทั้งแนวทางแก้ปัญหาเพียงคร่าว ๆ</p>
<p>ระดับคะแนน 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม มาก</div>	<p>แผนการทำงานกำหนดเป้าหมายการทำงานสอดคล้องกับความต้องการใช้กระดาษ มีขั้นตอนและวิธีการทำงานนำไปสู่การผลิตตามเป้าหมายที่สิ้นเปลืองวัสดุ เวลา แรงงาน มีการกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการผลิต รวมทั้งแนวทางแก้ปัญหาเพียงคร่าว ๆ</p>

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

<p>ระดับคะแนน 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดีเลิศ</div>	<p>ปฏิบัติงานผลิตกระดาษตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ อุดหนุน ประณีต รอบคอบ เสียสละ มุ่งมั่นเพื่อให้ได้กระดาษตาม ต้องการ และเสร็จทันเวลาอย่างรวดเร็ว มีความร่วมมือในกลุ่มและมีการ ตรวจสอบผลการทำงานทุกขั้นตอน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการทำงาน มีการ บันทึ่วิธีการทำงานที่ช่วยให้ผลงานมีคุณภาพทุกขั้นตอนอย่างละเอียดด้วยความ ซื่อสัตย์ รวมทั้งบันทึกรูปปัญหาและวิธีแก้ปัญหาทุกครั้งด้วย</p>
<p>ระดับคะแนน 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดี</div>	<p>ปฏิบัติงานผลิตกระดาษตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ อุดหนุน ประณีต รอบคอบ เสียสละ มุ่งมั่นเพื่อให้ได้กระดาษตาม ต้องการ และเสร็จทันเวลาสูง ให้ความร่วมมือกลุ่มในการตรวจสอบผลการ ทำงานบางขั้นตอน และร่วมแก้ปัญหาในบางครั้ง มีการบันทึ่วิธีการทำงาน ปัญหาและวิธีแก้ปัญหอย่างคร่าว ๆ</p>
<p>ระดับคะแนน 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม เล็กน้อย</div>	<p>ปฏิบัติงานผลิตกระดาษตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ อุดหนุน ประณีต รอบคอบ เสียสละ มุ่งมั่นเพื่อให้ได้กระดาษตาม ต้องการ และเสร็จทันเวลาสูง ให้ความร่วมมือกลุ่มในการตรวจสอบผลการ ทำงานบางขั้นตอน และร่วมแก้ปัญหาในบางครั้ง มีการบันทึ่วิธีการทำงาน ปัญหาและวิธีแก้ปัญหอย่างคร่าว ๆ</p>
<p>ระดับคะแนน 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ต้องพัฒนา เพิ่มเติม มาก</div>	<p>ปฏิบัติงานผลิตกระดาษตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ มีความอดทนต่อการทำงานน้อย</p>

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินผลการประเมินความสำเร็จของผู้เรียน

<p>ระดับคะแนน 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดีเลิศ</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระจายมีความคงทนไม่ฉีกขาดง่าย มีเส้นใจเรียบสม่ำเสมอทั้งแผ่น ลวดลายและสีของกระจายแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามแผนที่วางไว้</li> <li>● ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวางแผน และการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งในภาพรวมและความเชื่อมโยงของส่วนย่อย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงน่าเชื่อถือ ใช้ภาษาชวนฟัง มีชีวิตชีวน่าสนใจ</li> <li>● เอกสารรายงานผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบชัดเจนและสอดคล้องกับการนำเสนอด้วยวาจา</li> </ul>
<p>ระดับคะแนน 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ดี</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระจายมีความคงทนไม่ฉีกขาดง่าย มีเส้นใจเรียบสม่ำเสมอทั้งแผ่น ลวดลายและสีของกระจายแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามแผนที่วางไว้</li> <li>● ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวางแผน และการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งในภาพรวมและความเชื่อมโยงของส่วนย่อย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด มีหลักฐานอ้างอิง น่าเชื่อถือ แต่ใช้ภาษาขาดความมีชีวิตชีวาไม่น่าสนใจ</li> <li>● เอกสารรายงานผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบชัดเจนและสอดคล้องกับการนำเสนอด้วยวาจา</li> </ul>
<p>ระดับคะแนน 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ต้องพัฒนาเพิ่มเติมเล็กน้อย</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระจายมีความคงทนไม่ฉีกขาดง่าย มีเส้นใจเรียบสม่ำเสมอเกือบทั้งแผ่น ลวดลายสีต่างจากที่ออกแบบไว้เล็กน้อย</li> <li>● ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวางแผน และการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งในภาพรวมและความเชื่อมโยงของส่วนย่อย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง น่าเชื่อถือ แต่ใช้ภาษาขาดความมีชีวิตชีวาไม่น่าสนใจ</li> <li>● เอกสารรายงานผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบชัดเจนและสอดคล้องกับการนำเสนอด้วยวาจา</li> </ul>

<p>ระดับคะแนน 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>ต้องพัฒนา เพิ่มเติม มาก</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระดาษมีความคงทนน้อยนิดขาดง่าย มีเส้นใยไม่เรียบ ลวดลายสีสันต่างจากที่ออกแบบไว้มาก</li> <li>● ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวางแผน และการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ ขาดความเชื่อมโยงทั้งในภาพรวมและส่วนย่อย</li> <li>● เอกสารรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะเช่นเดียวกับการรายงานด้วยวาจา</li> </ul>
---	---

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการออกแบบผลิตภัณฑ์

ระดับคะแนน	เกณฑ์
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบได้ครบถ้วน ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด</li> <li>2. การคิดคำนวณถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ถูกต้องชัดเจน</li> <li>3. ใช้มาตราส่วนในการวางแผนผังได้ถูกต้อง เหมาะสม</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบได้ครบถ้วน ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด</li> <li>2. การคิดคำนวณถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ถูกต้องชัดเจน</li> <li>3. วาดแผนผังตำแหน่งการจัดวางโดยใช้มาตราส่วนไม่ถูกต้อง</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบได้ครบถ้วน ถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนด</li> <li>2. การคิดคำนวณถูกต้อง แต่อธิบายเหตุผลไม่ชัดเจน</li> <li>3. วาดแผนผังโดยใช้มาตราส่วนไม่ถูกต้อง</li> </ol>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดเหตุผลประกอบ</li> <li>2. การคำนวณไม่ถูกต้อง</li> <li>3. วาดแผนผังอย่างคร่าว ๆ</li> </ol>

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคะแนน 2 ขึ้นไป

สรุป



ผ่าน



ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านกระบวนการทำงาน

ระดับ 5 ร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย วางแผน และ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสังคมได้อย่าง ถาวร
ระดับ 4 มีความคิดริเริ่ม สามารถจินตนาการนำ รูปแบบวิธีการปฏิบัติงานมาใช้กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานได้
ระดับ 3 วิเคราะห์ สังเคราะห์เป้าหมาย วางแผน และ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ
ระดับ 2 ปรับปรุงเป้าหมายในการทำงานให้ชัดเจน สามารถวางแผนใน การปฏิบัติงานได้ดีขึ้น
ระดับ 1 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานตามแบบที่ กำหนดได้

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

สรุป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านผลการทำงาน

ระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดี ถ่ายทอดและช่วยพัฒนาผู้อื่นได้
ระดับ 4 สร้างสรรค์พัฒนารูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ
ระดับ 3 ใช้รูปแบบใหม่ที่ดีกว่ารูปแบบเดิม
ระดับ 2 ดัดแปลงจากรูปแบบเดิมที่กำหนดให้
ระดับ 1 ทำตามแบบหรือทำตามตัวอย่างที่กำหนดให้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การประเมินการเขียนรายงานเรื่องประวัติการเลี้ยงโคนม

5 หมายถึง	รายงานมีความครอบคลุม และชัดเจนในทุกประเด็น คือ ผู้ทำการเลี้ยง เวลา สถานที่ พันธุ์ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา
4 หมายถึง	รายงานมีความครอบคลุมแต่ไม่ชัดเจนในบางประเด็นต่อไปนี้ ผู้ทำการเลี้ยง เวลา สถานที่ พันธุ์ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา
3 หมายถึง	รายงานขาดความครอบคลุม 1 – 2 ประเด็น จากรายการต่อไปนี้ คือ ผู้ทำการเลี้ยง เวลา สถานที่ พันธุ์ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา
2 หมายถึง	รายงานขาดความครอบคลุม 3 ประเด็น จากรายการต่อไปนี้ คือ ผู้ทำการเลี้ยง เวลา สถานที่ พันธุ์ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา
1 หมายถึง	รายงานขาดความครอบคลุมมากกว่า 3 ประเด็น

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

สรุป  ผ่าน  ไม่ผ่าน